

Организация игровых сеансов с детьми раннего возраста.

Организация игровых сеансов происходит через интеграцию различных видов деятельности, объединенных одной темой. Смена деятельности помогает сохранить внимание детей и снимает утомляемость. Обогащение зрительных, слуховых, тактильных впечатлений на игровых сеансах позволяет формировать интерес малыша к познанию окружающего мира, создает предпосылки для совершенствования предметных и игровых действий.

На интегрированных игровых сеансах педагог-психолог, воспитатель создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

«Веселые утята»

Задачи:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
2. Использовать игровые ситуации в целях развития и обучения ребенка раннего возраста.
3. Развивать самостоятельность и инициативу.

Оборудование: листы белой бумаги (формат А-4 с силуэтами утенка), гуашевая краска желтого цвета, ватные палочки, игрушки-утята, мягкая игрушка-утка, тазики с водой, полотенце на каждого ребенка, маленькие шарики, колокольчик.

Ход игрового сеанса.

1. **Игра-приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»**
2. **Сюрпризный момент.**

Педагог-психолог.

Ребята, сегодня к нам в гости пришла мама-уточка, чтобы поучить утят плавать.

Рано-рано утречком

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

- А где же утята? Давайте их поищем, а поможет нам музыка, если музыка громкая, значит утята рядом, а если тихая – утят там нет.

(утята спрятаны под тканью)

Дети ищут утят.

Педагог-психолог.

- Давайте рассмотрим утят.

- Покажите, пожалуйста, глазки, клювик, хвостик.

- Какого цвета наши утята?

- Как мама-утка зовет своих утят?

Веселый, смешной, неуклюжий утенок,

Он кричать учился у мамы с пеленок.

Друзья называли утенка Кряком,

А Кряк был доволен и весело крякал:

«Кря, кря, кря, кря!..»

- Мама-утка крякает громко «Кря-кря!». А утята тихо.

(Дети повторяют за педагогом-психологом)

3. Игра «Мы утята»

Педагог-психолог.

- Ребята, давайте попробуем походить, как утята (*в перевалочку*)

- А теперь помашем крылышками, как утята.

- А теперь потрясем ножками, как утята лапками.

Движения повторяются по несколько раз.

- Молодцы, настоящие утята-ребята! Давайте вспомним, куда же хотела вести мама-утка своих утят? На озеро отвести хотела, чтобы утята научились плавать.

4. Игры с водой.

Инструкция.

Дети подходят к тазикам с теплой водой и опускают утят в воду и помогают им плавать. Создают круговорот: двигают руками по кругу – сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно в одну, другую сторону.

Педагог-психолог.

Рано-рано утречком

Вышла мама-уточка поучить утят.

Уж она их учит, учит:

- Вы плывите, ути-ути, ровно в ряд.

Хоть сыночек не велик,
Мама трусить не велит.
Плыви, плыви, утеныш,
Не бойся, не утонишь.

А.Барто

5. Пальчиковая игра «Уточки»

Педагог-психолог.

Утята у пруда живут: (*Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу*)
Быстро плавают, ныряют (*Ладонями сделать ныряющие движения*)
Раз, два, три – как им весело, смотри! (*Похлопать в ладоши*)

6. Подвижная игра с колокольчиком.

Инструкция.

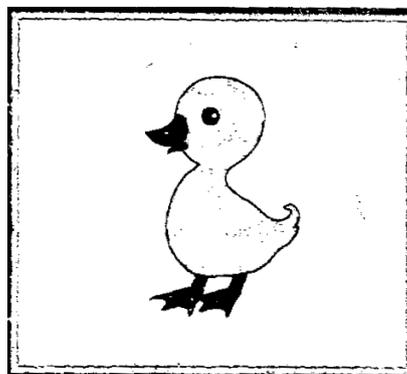
Психолог звонит в колокольчик, дети танцуют, как только колокольчик замолкает - дети останавливаются.

Кряк на улицу пошел,
Колокольчик там нашел.
Колокольчик звонкий-звонкий,
С голосочком очень тонким,
Он красиво так поет,
Поиграть нас всех зовет.

7. Рисование «Утенки»

Инструкция.

Дети рисуют желтой гуашевой краской перышки утенку ватными палочками.



8. Упражнение «Стучалочка».

Используются деревянные кубики и палочки.

Педагог-психолог.

- Тук, тук, тук, тук! (в такт музыке стучат кубиком о кубик)

Отовсюду слышен стук.

Спать малышки не хотят

И поэтому стучат.

- Тук, тук, тук, тук! (стучат, постепенно затихая)

До чего же громкий стук!

Будем тише мы стучать,

Чтобы Кряку не мешать.

(*Говорком*): Тише, тише, не стучи,

Кряка ты не разбуди. Тс-с!

8. Игра «Веселое путешествие».

Педагог-Психолог.

Мы отправляемся домой. Сначала сядем в машину и поедem (би-би-би), потом помчимся на поезде (ту-ту-ту), поплывем на лодке (буль-буль-буль), а дальше побежим домой (ха-ха-ха).

Все проводится с имитацией движений, чтобы ребенок привыкал к спонтанному речевому дыханию.

Свободная деятельность детей; наблюдение специалистов за деятельностью детей вместе с родителями.