

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 11 «Берёзка»
Октябрьского района

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета протокол № 1
от «15» ОП 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ

«15» ОП 2017 г.
Заведующий МДОБУ №11 «Берёзка»
Никонова Л.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет «А»
на 2017 – 2018 учебный год

Составители: Алексеенко А.А.

п.Липовцы
2017 год

Содержание.

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.2.1.Целевые ориентиры.....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	5
2.Содержательный раздел.....	6
2.1.Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	7
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	24
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.4.Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.....	35
2.4.1.Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	35
2.4.2.Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	36
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	37
2.6.Логопедическая служба ДОУ.....	39
2.7.Психологическая служба ДОУ.....	40
2.8.Вариативная часть программы.....	41
3.Организационный раздел.....	43
3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы.....	43
3.2.Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	43
3.3.Планирование образовательной деятельности.....	46
3.4.Режим дня и распорядок дня.....	48
3.4.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	48
3.4.2.Особенности организации режимных моментов.....	49
3.4.3.Физкультурно – оздоровительная работа.....	49
3.5.Перечень литературных источников.....	51
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОБУ №11 «Березка» и в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №327-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, развитию личности ребёнка формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. Начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Цель формирования вариативной части программы является формирование сенсорно-математическое развития дошкольников.

Задачи: развивать основы сенсорной культуры дошкольников; создание условий познавательного развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды; организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорно-математическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на комплексном решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннем воспитании, амплификации (обогащении) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Важнейший дидактический принцип — развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в духовно-нравственном эмоциональном воспитании и приобщении ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Поскольку Рабочая Программа составлена на основе Программы «От рождения до школы», то она:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценка результатов освоения программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования. Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трёх лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «Я САМ» отражает, прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

У детей 3 – 4 лет значительно увеличивается запас слов, совершенствуя грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

Именно в этом возрасте начинает активно проявляться потребность в общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Так же развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра – основная и любимая деятельность младших дошкольников. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Дети приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы пока бедны, в изображениях отсутствуют детали. Однако дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация в этом возрасте положительно влияет на восприятие ребёнка. Детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. В этом возрасте **ребёнок способен не только объединять предметы** по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, игрушки, посуда и т.п.).

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить достаточное количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей в этом возрасте ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого (воспитателя).*

Сознательное управление поведением у детей этого возраста только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Однако иногда можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях, случаи ограничения собственного поведения самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов для ролевых игр.

Здоровый, нормально физически развитый ребёнок четвёртого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «ДЕЯТЕЛИ», а не «НАБЛЮДАТЕЛИ». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;

насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Комплексно – тематическое планирование.

НОД		Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания
Сентябрь				
II неделя	«Здравствуй-те!»	Беседы с детьми на темы: «Правила поведения для воспитанных детей в помещении» Д/и: «Ласковые имена», «Угадай меня». П/и «Лохматый пёс» Игра «Пузырь», игровое упр «Найдем мишку в группе»	Д/и «Найди лишнее» «Найди предмет» «Не ошибись» С/р игра «Детский сад»	

Октябрь			
I неделя	«Хорошо у нас в саду»	Беседы «Вежливые слова», «Правила поведения в группе» Д/и «Чьи предметы?», «Найди предмет по описанию» С/р игра «День в детском саду» Проблемная ситуация: уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу... Как помочь мишке?	Д/и «О ком (чём) я говорю?», Д/и «Кто это?» Д/и «Что изменилось?», «Найди нужный предмет» Р/и «Собери пирамидку»
Ноябрь			
I неделя	«Кто мы, какие мы»	Беседа на тему «Знакомство с органами чувств» глаза, уши, рот, руки. Д/и «Что есть у куклы Кати» - части тела. Обливание кистей рук прохладной водой, Рассказ потешек «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается»	Пальч гимнаст «А где же наши ручки?» п/и «Мы топаем ногами...», игр/упр «Зайка серенький сидит...»
Декабрь			
I неделя	«Наш друг светофор»	Беседы на темы: «Наш друг светофор», «Как вести себя на проезжей части и тротуаре» Д/и «Пешеходы и транспорт», С/р игры «Автобус». П/и «Цветные автомобили», «Птички и автомобиль»	Д/и «Найди пару» Д/и «Назови вид транспорта» Д/и «Верно – неверно» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Собери машину по частям»
V неделя	«Новогодняя елочка»	Заучивание песенок и стих-ий о зиме, о елочке. Беседы с детьми на темы: «Осторожно – зимняя дорога», «Осторожно – гололёд», «На реке зимой»	Д/и «Что к чему?» Д/и «Найди пару» Р/и «Собери картинку» Р/и «Лабиринты»
Январь			
III	«Папа, мама, я – семья»»	Беседа на тему «Расскажи о своей семье» Пальчиковая игры «Семья», «Пальчики» С/р игра «Семья», «День рождения», «Мы едем в зоопарк»	Д/и «Найди и назови», Д/и «Назови ласково», Д/и «Чья вещь?», Д/и «Поручение»
Февраль			
I неделя	«Знает каждый гражданин, этот номер - 01»»	Беседа с детьми на темы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Разноцветные игрушки – свечи и хлопушки», «Спички – причина пожара», «Труд пожарных» Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» П/и «Пожарные на учениях»	Беседа «Как вести себя если возник пожар» Д/и «Верно – неверно» Д/и «Найди лишнее» Д/и «Кому что нужно?»
IV недели	«Мы поздравляем наших пап»	Рассматривание плакатов и картин «Военные профессии», «Военная техника» П/и «Маршируем как солдаты» Конструирование из строителя и конструктора «Корабли», «Самолёты» Д/и «Собери картину».	Беседа на тему «Расскажи о своём папе». Д/и «Кому что нужно?», «Чей предмет?», п/и «Самолеты»
Март			
I неделя	«Мамы всякие нужны»	Беседа о мамах, бабушках, сёстрах. Д/и «Письмо для мамы» С/р игра «Семья» Беседа на тему «Уроки вежливости» Д/и «Что умеет мама?»	Рас-ние стихотв-й. Д/и «Мамин помощник» Игра «Поручение» Д/и «Чей предмет?»

		С/р игра «Мамины помощники» Заучивание стихотворений к 8 Марта.	Беседа «Расскажи о своей маме» Беседа на тему «Как я помогаю маме, бабушке»	
Апрель				
I неделя	«Мы – космонавты»	Беседа с детьми на тему «Кто такие космонавты?» Д/и «Собери космонавта в космос», «Разложи ракеты». П/и «Мы планеты».	Д/и «Лото» «Профессии», «Кто лишний?», «Что для чего?»	
Май				
I неделя	«Общение с природой»	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Сезонные изменения. Вспомнить фрукты и овощи. П/и «По тропинке», «Солнышко и дождик».	И/у «Перепрыгни через ручеек», Д/и «Найди пару» Д/и «Верно – неверно» Д/и «Исправь ошибку»	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок, кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

- **Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

- **Ориентировка во времени.**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Комплексно – тематическое планирование

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
сентябрь			
№ 2	Д/упр. «Достань ленточку», «Найди пару»	Д/упр. «Сравни ленты»	
№ 3	Д/у «Курица желтая и цыплята», «Положим кубы в коробку»	Д/и «Справа, слева»	
№ 4	Речевая игра «Подумай сам»	Д/и «Подбери флажок к домикам»	
октябрь			
№ 5	Д/и «С какого дерева листочки»	Блоки Дьенеша (домики)	
№ 6	Игровая ситуация «Три поросёнка», Д/и «Семья гусей»	(плоскостное моделирование)	
№ 7	Д/и «Собери бусы», «Что это такое»	Д/и «Что бывает такой формы?»	
№ 8	Игровые упражнения со счётными палочками. Д/и «Найди, что скажу»	П/и «Найди свой домик»	
ноябрь			
№ 9	Игр/упр.: «Поможем Буратино сосчитать игрушки»	Д/и «Не ошибись»	
№ 10		Р/и «Сложи карандаши в коробку»	
№ 11	Д/у «Найди свою пару», «Разноцветные клубочки»	Игр.упражнение со счётными палочками	
№ 12	Р/и «Кто быстрее», «Какая форма» Д/у «Покормим цыплят»		
декабрь			
№ 13	Игровое упражнение «На что похоже эта фигура»	Д/и «Спрячь игрушку»	
№ 14	Д/у «Разноцветные вкладыши»	Рисуем ёлочки высокие и низкие.	
№ 15	Игры с палочками Кьюзинера	П/и «День и ночь»	
№ 16	Сложи орнамент из фигуры Д/и «Наши игрушки», Игр/упр «Мостики»	Р/и «Собери-разбери пирамидку»	
январь			
№ 17	И/упр «Матрёшки слушают музыку», Д/у «Длинный – короткий»	И/упр «Далеко – близко»	
№ 18	Д/и «Что изменилось?», «Варежка»	Р/и «Найди отличия»	
№ 19	Р/и «Лабиринты», Д/и «Собери клубки»	Д/и «Какая фигура»	
февраль			
№ 20	и/упр «Сколько мячей», Д/и «Собери мячики»	Р/и «Положи столько же»	
№ 21	С/р «Накроем стол для чаепития»	Лото «Парные картинки»	
№ 22	Д/и «Большой-маленький»	Работа со счётными палочками	
№ 23	Д/и «Посадим цветочки», «Что изменилось» Д/и «Построим по росту»	Д/и «Подбери по размеру»	
март			
№ 24	И/упр «Разложи полоски», Д/и «Собери и разбери матрешку»	Р/и «Кто где?»	
№ 25	Д/и «Проведи дорожки», «Три медведя»	Р/и «Сделай как я»	
№ 26	Д/и «Сделаем столько же», «Вкладыши»	Д/и «Найди место»	
№ 27	И/у «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь» Д/У «Найди пару»	Игра со счётными палочками.	
апрель			
№ 28	И/упр «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь» Д/и «Волшебная шкатулка»	И/упр «Что сначала, что потом»	
№ 29	Д/и «Найди фигуру», Д/и «Спрячь грибок за елку»	Р/и «Лабиринты»	
№ 30	Д/и «Продолжи ряд», Д/у «Что изменилось»	Задания с блоками Дьенеша.	

№ 31	Р/и «Зверюшки на дорожке»	Д/у «Найди пару»	
май			
№ 32	И/упр «Весна пришла», Д/у «Одуванчики и жуки на лугу»	Д/упр «Дорисуй фигуру» Д/и «Сосчитай и проверь»	
№ 33	Р/и «Игра с солнечным зайчиком», Д/и «Где прятался мишка»	Д/и «Шире – уже»	
№ 34	Р/и «Счётная мозаика» (выкладывание узоров из счётных палочек)	Д/и «Найди куклу по цвету»	

Формирование целостной картины мира.

- **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани-ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

- **Дидактические игры.**

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету, величине (большие, средние, маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.) В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро-шо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

- **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по-мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Комплексно – тематическое планирование
(предметное и социальное окружение)**

НОД		Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания
Сентябрь				
III	«Игрушки в нашей комнате»	Беседа на тему, какие игрушки живут у нас в группе. Д/и «Каждой игрушке свое место» Чтение стих-ий А. Барто «Игрушки»	П/и «Догони мяч», Д/и «Найди и назови»	
IV	«Чудесный мешочек»	Беседа «Из чего сделана игрушка» Д/и «Назови игрушку», Д/и «Мы купаем куклу Машу»	Игр/упр «Накормим Машу», игры детей с крупным конструктором	
V	«Плоды фруктовых деревьев»	Д/и «Фрукты - полезные продукты» Беседа «Фрукты в нашем саду»	Д/и «Найди лишнее» Р/и «Фрукты» - разрезные картинки	
Октябрь				
II недели	«Урожай с грядки»	Д/и «Овощи и фрукты - полезные продукты», Игровая ситуация: «Кукла хочет кушать, чем ее кормить», чтение сказки «Репка»	Рисуем пальцами «Раскрасим овощи» П/и «У медведя во бору...» Игр/упр «Это фрукты, а это овощи» - разрезные картинки	
III неделя	«Что нам осень подарила»	Рассматривание сюжетных картинок «Осень наступила» Беседа об осенних явлениях и признаках осени. Сл.игра «Погода»	Д/и «Помоги Незнайке», «Найди такой же листок», «Чудесный мешочек» Сл.игра «Подбери слово»	
IV неделя	«Белкины запасы»	Д/и «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде» П/и «Собери урожай», «Огородная – хороводная»	Д/и «Найди лишнее», Д/и «Найди тень» (овощи и фрукты) Работа по сюжетным картинкам	
Ноябрь				
II неделя	«Магазин одежды»	Рассматривание предметов одежды, украшений. Знакомство с народными промыслами, народными игрушками. Д/и «Что из чего сделано» П/и «Неваляшки», Мало п/и «Матрёшки» С/р игра «Детский сад»	Сл.игра «Один – много» Сл игра «Доскажи словечко» Р/и «Бусы для Матрёшки»	
III	«Деревянный брусочек»	Д/и «Что лишнее?», Д/и «Найди деревянные предметы»	Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Найди пару»	
IV	«Классификация посуды»	Рассматривание предметов из разных материалов, сравнение их свойств. Д/и «Из чего сделано?», «Помоги Незнайке»	Д/и «Найди лишнее», С/р «Напоим куклу чаем»	
Декабрь				
II	«Морозные деньки»	Беседа: «Наступила зима», рассматривание сюжетных картинок «Зимняя прогулка». Беседы с детьми на темы: «Осторожно –	И/у «Снежные комочки» смять бумажные салфетки;	

		зимняя дорога», «Осторожно – гололёд», «На реке зимой» Игра «Посыпаем дорожки песком во время гололёда» П/и «Лыжники», «Катаемся на санках», «Хоккей»	игр/упр «Кружатся снежинки» Д/и «Что к чему?» «Найди пару» «Собери картинку»	
III	«Как звери к зиме готовятся»	Беседа «Какие животные живут в лесу?». Д/и «Кто где живет?», Игра – ситуация «В лесу»	Д/и «Кто как кричит» Игр/упр «Зайка беленький сидит»	
IV неделя	Наступила зима	Оденем куклу Катю на зимнюю прогулку. Дых.упр «Подуем на снежинку», пальчиковое упражнение «Лепим снежки» из салфеток», заучивание песенок и стих-ий о зиме, о елочке.	Хор/игра «Пузырь», П/и «Снежная карусель»	
Январь				
II и III недели	«Кто живет рядом с нами» «Почему диких животных называют дикими?»	Беседа «Дикие животные» Беседа «Какие животные живут у вас дома?», рассматривание картинок с домашними животными, Р/и «Найди маму» (дикие и домашние жив-е) Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит», д/и «Найди маму для поросенка, теленка, жеребенка», чтение стих-я «Идет бычок качается...»	П/и «Догони зайку», д/и «Найди и назови», игр/ упр «Построим поезд для зверей»	
Февраль				
II недели	«Бытовые приборы»	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Бытовые приборы» объяснение их значения для человека. Д/и «Каждой вещи своё место», «Найди лишнее» Сюжетная игра «Поручение» Рассматривание сюжетных, предметных картинок, иллюстраций по теме «Электроприборы» Игра – ситуация «Если ты остался дома один» (электроприборы) Д/и «Что для чего», «Назови предмет»	Д/и «Что лишнее?» Д/и «Что к чему?» Р/и «Собери картинку» С/и «Назови предмет» Д/и «Моя квартира», Д/и «Что для чего?», Д/и «Можно или нельзя»	
III	«День и ночь»	Рассматривание предметных картинок «Части суток» Д/и «День – ночь» С/и «Да – нет»	Игра «Поручение» С/р «Уложим куклу спать»	
Март				
II недели	«Няня моет посуду»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Профессии» Д/и «Кому что нужно?», «Чей предмет?» Д/и «Что нужно няне?»	Д/и «Мамин помощник» С/р игра «Продавец», «Больница», «Салон красоты»	
III	«Шестиногие малыши»	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Наблюдение за повадками насекомых на прогулке	Д/и «Что лишнее» С/и «Да – нет»	
IV	«Комнатные растения»	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Д/и «Назови комнатное растение»	Д/и «Найди матрешку» (название цветов)	

Апрель			
II недели	«Птицы весной»	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок с изображением птиц. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Наблюдение за птицами на участке. Д/и «Назови птицу»	П/и «Перелет птиц», д/и «Назови птицу» Р/и «Птицы» «Кто лишний?», «Что для чего?»
III	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Рассматривание деревьев и кустарников на участке детского сада П/и «Раз, два, три – к дереву беги»	Д/и «Верно-неверно»
IV неделя	«Что мы делаем в детском саду» (профессия - воспитатель)	Д/и «Профессии», Беседа с детьми на тему «Какие бывают профессии в саду» Экскурсии в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную. Чтение стихотворения О.Григорьева «Повар»	Д/и «Лото» Д/и «Профессии», Д/и «Найди лишнее», Д/и «Что для чего?»
Май			
II недели	Транспорт	Беседа знакомство с транспортом. Какой транспорт бывает. Беседа «Как машины людям помогают» Д/и «Осторожно дорога» - привила поведения на дороге. Беседа «Как машины людям помогают» Беседы на темы: «Наш друг светофор», «Как вести себя на проезжей части и тротуаре» Д/и «Пешеходы и транспорт», «Выставка машин» П/и «Водители и пешеходы» Игра – ситуация «Осторожно – транспорт» С/р игры «Шофёр», «Автобус»	П/и «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Цветные автомобили» Д/и «Найди пару» «Назови вид транспорта» «Верно – неверно» «Исправь ошибку» «Собери машину по частям»
III недел	«Дождик песенку поет»	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Сезонные изменения. Вспомнить фрукты и овощи.	п/и «По тропинке», «Перепрыгни через ручеек», «Солнышко и дождик».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представление детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, стрекоза, бабочка, жук, божья коровка).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.); фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.); ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и – мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань, бегония и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Познакомить с элементарными способами ухода за ними.

Знакомить детей с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

• **Сезонные наблюдения.**

Осень. Учить детей замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: солнышко светит ярче, снег начинает таять, становится рыхлым, стало теплее, появилась травка, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.

Показать как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Комплексно – тематическое планирование

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
Сентябрь			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Д/и «Кто скорее соберёт» Беседа «Что бы ты увидел, сидя на облаке» Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.	Д/и «Найди дерево по описанию» Д/у «Раньше – позже»	
Октябрь			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Р/и. «Что куда?» (классификация овощей, фруктов). Беседа «Почему деревья раздеваются?» Р/и. «Кто где живёт?» Беседа «Почему осень золотая?» Рассматривание иллюстраций.	Д/и. «Назовите по описанию» Опыты с почвой.	
Ноябрь			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Рассматривание иллюстраций. Р/и. «Ботаническое лото» Д/и. «Назови растение» Д/упр. «Раньше – позже»	Д/и. «Кто что ест?» Р/и. «Пазлы». «Дикие животные»	
Декабрь			
1 неделя 2 неделя	Игра – беседа «Идёт волшебница Зима» С/р игра «Прогулка в зимний лес»	Д/и «Узнай». Д/у. «Мы шагаем»	

3 неделя 4 неделя	Беседа «Как помочь птицам зимой» Беседа «Почему зимой люди одевают тёплую одежду».	по сугробам» Д/ «Будут на зиму дрова».	
Январь			
2 неделя 3 неделя	С/р игра «Прогулка в зимний лес» Опыты со снегом. Р/и. «Кто кем будет» Рисование снежинок, зимних пейзажей Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».	Д/и. «Летает, не летает», «Позови свою маму» Д/и. «Кто в домике живёт» Д/и «Кто как кричит».	
Февраль			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Беседа «Как узнать растение?» Опыт «Растения зимой живые» Рассматривание иллюстраций «Птицы – наши друзья» Подкормка птиц.	Р/и. «Зоологическое лото» Д/и «Что сначала, что потом»	
Март			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Беседа «К нам весна шагает» Рассматривание иллюстраций. Д/и. «Помоги малышам» Наблюдение-опыт: «С водой и без воды» Беседа «Комнатные растения украшают наш дом» Беседа о необходимости растений в групповой комнате.	Д/и. «Съедобное – несъедобное» Д/упр. «Опиши, я отгадаю» (комнатные растения) Д/и «Что изменилось?»	
Апрель			
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Рассматривание иллюстраций о весне. Беседа «Почему весной бывают наводнения» Экскурсия по территории д/с	Д/и. «Съедобное – несъедобный» Р/И. «Четвёртый – лишний» Д/и. «Найди дерево по описанию»	
Май			
1 неделя 2 неделя 3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Беседа «Цветы вокруг нас» Беседа «3 весны» С/р игра «Магазин» «Цветы» Беседа «Зачем нам нужна вода»	Д/и «Назови по описанию» Рисование «Цветы для мамы» Д/и «Найди такой же» Д/и «Собери цветок» Игра-забава с водой «Круги на воде»	

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Развитие речи.

• **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага – легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

• **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ([а], [у], [и], [о], [э]) и некоторые согласные звуки :[п] – [б] – [т] – [д] – [к] – [г]; [в] – [ф]; [т]- [с]- [з]- [ц].

Развивать моторику речедвигательного аппарата; слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

• **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (**в, на, под, за, около**). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка – утёнок – утята); форму множественного числа существительных в Родительном падеже (ленточек, матрёшек, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

• **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Комплексно – тематическое планирование.

Формирование словаря.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
сентябрь			
№ № 3	Д/игры «Волшебная палочка, подскажи» «Кто что делает?» «Какие слова бывают»	Д/игры «Что умеет Петушок?» «Скажи слова про лису»	
октябрь			
№ 1 № 3	Словесные игры «Назовите разные слова» «Верни слово» «Тихое и звонкое» «Подскажи словечко»	Д/игры «Кто что делает?» «На что похоже?»	
ноябрь			
№ 1 № 3	Игры «Какое слово потерялось?» «Слова забыли своё место» «Кто на картинке?» «Сходно ли звучат слова?»	Сл/игры «Опять слова забыли своё место» «Где вы слышали эти слова»	
декабрь			
№ 1 № 3	Игры «что мог бы нарисовать художник?» «Здравствуйте, я – Петрушка» «Стоп! Палочка, остановись!»	Словесные игры «Кто предложит сам?» «Какое слово потерялось?»	
январь			
№ 1 № 3	Сл/игры «Кто больше слов скажет» Сл/и «Кто заблудился?»	Сл/игра «Назови одним словом»	
февраль			
№ 1 № 3	Игры «Какие бывают иголки» С/и «Ручка – ножка»	Д/игры «Сравни мышку и мишку», «Кукла весёлая и грустная»	
март			
№ 1 № 3	Словесные игры «Как сказать по – другому?» «Кого можно гладить?» «Кто что делает?» (по картинкам)	Сл/игра «Кто больше слов скажет?»	
апрель			
№ 1 № 3	Словесные игры «Чего не стало?» «Угадай – ка» «Кто играет с Таней?»	Сл/игры «Чего не стало?» «Ателье»	
май			
№ 1 № 3	Словесные игры «Почему так называют?» «Подбери другие слова» «Бывает – не бывает?» «Какая, какой, какое?»	Сл/гры «Задумай слово» «Послушай моё слово и нарисуй»	

Звуковая культура речи.
Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
Сентябрь ([у])			
№ 3	1.«Магазин» 2. Составление рассказа «Семья» 3. Загадывание загадок. 4.«Угадай, что свистит?»	Проговаривание шуток – чистоговорок.	
Октябрь ([о])			
№ 3	1. Комары 2. Подруги 3. Загадки 4. Заучивание «Резиновая Зина», А.Барто.	Шутки – чистоговорки	
Ноябрь ([и])			
№ 3	1.«Что взял Мишутка» 2.«Есть звук или нет» 3. Разведчики 4.«Что кому»	Шутки – чистоговорки	
Декабрь ([м, мь])			
№ 3	1. Доскажи словечко 2. Подбери игрушки 3. Лес шумит 4. Тишина	Шутки – чистоговорки	
Январь ([п, пь])			
№ 3	1. Доскажи словечко. 2. Кому что нужно. 3. «Поймай мяч»	Шутки – чистоговорки	
Февраль ([б, бь])			
№ 3	1. Кузнечики 2. Поезд 3. Угостим кукол чаем 4. Загадки	Шутки – чистоговорки	
Март ([т, п, к])			
№ 3	1. Отгадай, что там лежит 2. Кто наблюдательный 3. Товарищи	Шутки – чистоговорки	
Апрель ([ф])			
№ 3	1. Самолёт гудит 2. Что я видел 3. Лошадки 4. Ответь на вопросы	Шутки – чистоговорки	
Май ([з-с], [у])			
№ 3	1. Тигр рычит 2. Буря 3. Наведём порядок	Шутки – чистоговорки	

Формирование грамматического строя речи.

Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
сентябрь			
№ 1 № 3	1. Р/и «Угадай – ка» 2. С/и «Узнай по описанию»	Д/и «Кто как кричит?»	
октябрь			
№ 1 № 3	1. Д/и «Чего не стало?» 2. С/р «Ателье»	Лото «Один – много»	
ноябрь			
№ 1 № 3	1. И/у «Зайка, сделай» 2. «Зайкина» гимнастика	Д/и «Чего не стало?»	
декабрь			
№ 1 № 3	1. И/у «Почтальон принёс открытки» 2. Прятки (5, 95)	И/у «Что мы сделали»	
январь			
№ 1 № 3	1. М/и «Кого не стало?» 2. С/р «Чаепитие»	Р/и «Угадай – ка»	
февраль			
№ 1 № 3	1. С/и «Как сказать по другому?» 2. Д/и «Что умеют делать звери?»	И/у «Кто как передвигается»	
март			
№ 1 № 3	1. Д/и «Кто у кого» 2. Р/и «Кто заблудился»	Игра «Что ты любишь?» (сопряжение глаголов)	
апрель			
№ 1 № 3	1. И/у «Кто это ползёт» 2. С/и «Что умеет делать дождь»	Упражнение на умение образовывать названия предметов посуды.	
май			
№ 1 № 3	1. С/и «Назови ласково» 2. С/и «Кто больше вспомнит»	И/у «Что делает?»	

Развитие связной речи.

Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
сентябрь			
№ 1 № 2	1. «Наши куклы» - составление описательного рассказа 2. «Как лисичка с бычком поссорились»	««Наши куклы» - составление описательного рассказа	
октябрь			
№ 1 № 2	1. «Урожай» - рассказы о фруктах. 2. «Что растёт на огороде» - пересказ сказки «Пых» 3. «наши машины»	«Урожай» - рассказы о фруктах.	

ноябрь		
№ 1	1. «Не ходи козочка в лес»	
№ 2	2. «Пожарная машина» - рассматривание иллюстраций	Беседа «Почему Хрюша попал в беду»
	3. Беседа «Почему Хрюша попал в беду»	
декабрь		
№ 1	1. Составление повествовательных рассказов «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад»	Сл/ упражнение «Моя ёлка»
№ 2	2. «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»	
	3. «Моя ёлка»	
январь		
№ 1	1. Расскажи что-нибудь по картинке	Беседа «Как я встретил Новый год» (из личного опыта)
№ 2	2. «Как я встретил Новый год» (из личного опыта)	
февраль		
№ 1	1 «О моём любимом папе»	Стихи о папе
№ 2	Стихи о папе	
март		
№ 1	1. «Моя любимая мама» (алгоритм)	Стихи о мамах, бабушках.
№ 2	2. Стихи о мамах, бабушках.	
апрель		
№ 1	1. «К нам весна пришла» - беседа.	Стихи о весне.
№ 2	Диалогическая речь	
	2. Истории в картинках. (работа психолога)	
	3. Стихи о весне.	
май		
№ 1	1. Развивающая игра «Маленькие слова» (употреблении предлогов в речи)	Стихи о Дне Победы, весне.
	2. «Исправь ошибку» - понимать смысл предложения.	
	3. Стихи о весне.	

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Комплексно – тематическое планирование

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
Сентябрь			
I неделя	Мониторинг		
2 неделя	Настольный театр «Лисичка со скалочкой» Словесная игра «Я начну, а ты продолжи».	Д/и «Закончи фразу из сказки». Словесная игра «Да – нет»	
4 неделя	Игра «Спой вместе с героем» Настольный театр по сказке «Колобок»	Р/и «Кто как передвигается?» Д/и «Нарисованные отгадки»	
Октябрь			
2 неделя	С/р. игра «Мы идём в осенний лес» Игр/ упр. «Грибники»	Игр/ упр. «Осень» Д/ и. «Гриб, дерево, ягода»	
4 неделя	Игр /упр. «Листочки осенью» Д / и «Кто самый внимательный?»	Р/и «Угадай –ка» И/у «Угадай и нарисуй»	
Ноябрь			
2 неделя	Чтение сказки «Как ёжик лисёнка обидел» Загадывание загадок	Д/и «Что здесь лишнее?» Р/и «Мамы и малыши»	
4 неделя	Релаксация «Звери и птицы спят» П/и «Детёныши»	Д /и «Летает – не летает» Р/и «Назови ласково»	
Декабрь			
2 неделя	Игра «Где спрятался зайчик» Рассказывание рус. нар сказки «Зимовье зверей»	Р / и «Один – много» Упражнение «Назови сказку»	
4 неделя	Игра с мячом «Чей домик?» Отгадывание загадок.	Р /и «Времена года» Д /и «Бывает – не бывает»	
Январь			
4 неделя	Д /упр. «Что напугал Дед Мороз?» Настольный театр «Теремок» Просмотр экранизированных рус. нар. сказок «Колобок», «Теремок»	Д /упр. «Кто делает так же?» Д /и «Помоги Незнайке»	
Февраль			
2 неделя	Речевая игра «Какой? Какая?» Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка»	Д / упр. «Скажи наоборот» Р /и «Сравни героев»	
4 неделя	Чтение сказки «Почему на крыше сосульки» Игр /упр. «Капитан»	Р /и «Какие они?» Игр /упр. СЯ мороза не боюсь»	
Март			
2 неделя	Речевое упр. «Назови ласково» Д /упр. «Волшебный букет для наших мам»	Д / и «Добавь слово» Составление описательного	

4 неделя	Д / упр. «Составление рассказа по картинке» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»	рассказа о маме Д /и «Смотри – думай – говори» Р /и «Назови со словом весенний»	
Апрель			
2 неделя	Чтение стихотворений о весне. Игра с мячом «Продолжи предложение»	Р /и «Кто как голос подаёт?» Д /и «Доскажи словечко»	
4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» Д /и «Как сказать по-другому?»	Словарная игра «Скажи со словом «смешной»» Р /и «Сравни героев»	
Май			
2 неделя	Чтение произведений по теме «День Победы» Игр /упр. «Кто что принёс» Отгадывание загадок. Р /и. «Ассоциации» (лето)	Мини – этюд «Кто лучше покажет?» Д /и. «Добавь слово» Р /и. «Времена года» Д /и. «Какие они?»	
4 неделя	Мониторинг		

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

• **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с

карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко-роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

- **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

- **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон-ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Комплексно - тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<i>Сентябрь</i>			
I неделя	Мониторинг		
II неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Знакомство с карандашами в коробке и	Д/и «Чудесный мешочек» Сл/и «Скажи,	Д/и «Лото» П-д/и «Найди свой домик»	

<p>бумагой» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Палочки» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Шарики катятся по дорожке»</p> <p>Шнеделя <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Красивые лесенки» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Разные цветные палочки»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Колечки (мячики)» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Мячики» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>как я» П-д/и «Отгадай»(пред меты похожие на шар)</p> <p>Отгадывание загадок П/и «Найди, что спрятано»</p> <p>Сравнение больших и маленьких мячей П-д/и «Какой у тебя мячик»</p>	<p>Д/и «Что звучит» Д/и «Найди предмет такой же формы»</p> <p>П/и «Найди свое место»</p> <p>Д/и «Большой и маленький» (сравнение величин предметов)</p>	
Октябрь			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Разноцветный ковер из листьев» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Накормим Мишку яблоками» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Разноцветные дорожки» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Бублики и баранки»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Красивое платье» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Печенье» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Бусы»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Лучики для солнышка» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Пряники»</p>	<p>Чтение стих-й об осени Д/и «Разноцветные листочки»</p> <p>Чтение стих-я И.Воробьева «Замело снежком дорогу»</p> <p>Р/и «Покажи и назови» Игры с лепными фигурками «Лесной магазин» Прослушивание песни «Солнечный день» (М.Садовского)</p>	<p>Сл/и «Доскажи словечко» Д/и «Чего не хватает»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Не задень»</p> <p>Д/и «Угадай, что звучит»</p> <p>И/у «Солнышко – каждому» И/у «Солнышко просыпается»</p>	
Ноябрь			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Воздушные шары» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Воздушные шарики» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Разноцветные огоньки в домах»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Полотенце» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Улитки в аквариуме»</p>	<p>П/и «Надуем мы шары большие» Д/и «Узнай свой цвет» Рассматривание иллюстраций с изображением домов Д/и «Чего не стало?»</p>	<p>И/у «Достань шарик» Дых.упр «Надуваем воздушный шарик»</p> <p>Д/и «На что это похоже?»</p>	

<p>III РИСОВАНИЕ Тема: «Разноцветные клубочки» ЛЕПКА Тема: «Подарок любимому коту» АППЛИКАЦИЯ Тема: «Котик играет с клубочком»</p> <p>IV РИСОВАНИЕ Тема: «Украшение силуэтов» ЛЕПКА Тема: «Витамины для зверюшек»</p>	<p>П/и «Волшебный клубочек» П/и «Кто скорее соберет»</p> <p>Беседа об орнаментах, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Д/и «Не ошибись» И/у «Достань клубочек» И/у «Кошечка»</p> <p>Д/и «Лото» Д/и «Мозаика»</p>	
Декабрь			
<p>I РИСОВАНИЕ Тема: «Снежные комочки» ЛЕПКА Тема: «Снеговик» АППЛИКАЦИЯ Тема: «Снеговик»</p> <p>II РИСОВАНИЕ Тема: «Деревья в снегу» ЛЕПКА Тема: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p> <p>III РИСОВАНИЕ Тема: «Ёлочка» ЛЕПКА Тема: «Макушка на елку» АППЛИКАЦИЯ Тема: «Машины везут елки»</p> <p>IV РИСОВАНИЕ Тема: «Ёлочки в лесу» ЛЕПКА Тема: «Ёлочное украшение»</p>	<p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке» П/и «Играем в снежки»</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке» И/у «Идем на прогулку»</p> <p>Рассматривание елочки на участке д/с Дых упражнение «Сдуй снежинки». Чтение песенки «Зеленая, колючая» Рассматривание елочных игрушек.</p>	<p>И/у «Катаем снежные шары» И/у «Кто самый меткий»</p> <p>Игра «Отгадай, что в мешочке»</p> <p>Д/и «На что похоже»</p> <p>Пальч. гимнастика «Шарики-фонарики».</p>	
Январь			
<p>III РИСОВАНИЕ Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» ЛЕПКА Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» АППЛИКАЦИЯ Тема: «Украшаем елочку»</p> <p>IV РИСОВАНИЕ Тема: «Кто живет в лесу?» ЛЕПКА Тема: «Мишка-неваляшка»</p>	<p>Чтение стих-й А.Барто Д/и «Звери» П/и</p> <p>С/р игра «Накормим зайчика» Хор.игра «Каравай», «Карусель» П/и «Поезд» (по теме «Зоопарк»)</p>	<p>Д/и «Кто как кричит»</p> <p>Д/и «Звери»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»</p>	
Февраль			
<p>I РИСОВАНИЕ Тема: «Красивые флажки на ниточке» ЛЕПКА Тема: «Башенка»</p>	<p>Повторить и закрепить приемы лепки. П/и «Кто скорее</p>	<p>Д/и «Не ошибись» Сл/и «Назови как можно больше предметов»</p>	

<p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Флажки»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Самолеты летят»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Бублики, бараночки для любимой мамочки»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Красивый коврик»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Маленькая Маша»</p>	<p>соберет» Рассматривание иллюстраций посвященных «Дню Защитника Отечества» П/и «Самолеты» Муз игра «Волшебные платочки» П/и «Солнышко и дождик». Чтение «Я для милой мамочки...»</p> <p>Д/и «Ромашка» Д/и «Букет» П/и «Бабочки»</p>	<p>Повторение стих-я А.Барто «Самолет»</p> <p>Д/и «Подбери пару»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>И/у «Кто скорее соберет»</p>	
Март			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Все сосульки плакали»»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Чашка»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Узор на круге»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Светит солнышко»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Гусеница»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Книжки-малышки»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Скворечник»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Разноцветные обручи»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Цыплята гуляют»</p>	<p>Наблюдение на прогулке за капелью. Чтение стих-я Е.Благининой «Весна пришла»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» Игры с солнечными зайчиками Этюд-драматизация «Птички» Чтение стих-й С.Я.Маршака «Где обедал воробей» Подвижные игры с обручами Д/и «Какого цвета колечко»</p>	<p>Игра «Что изменилось?» Предложить пластилин для самостоятельной деятельности</p> <p>И/у «Солнышко просыпается»</p> <p>Рассматривание кормушек на участке Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков рисования</p> <p>Д/и «На что это похоже?»</p>	
Апрель			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Дымковская игрушка»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Красивая салфеточка»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Колобок катиться по дорожке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему дымковские игрушки И/у «Ладушки»</p> <p>Рассказывание сказок по иллюстрациям</p>	<p>Д/и «Рисование пальчиками» Д/и «Найди предмет»</p> <p>Д/и «Угадай цвет» пальчиковая игра «Дружные</p>	

<p><u>ЛЕПКА</u> Тема «Колобок поет на пеньке»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Украшение бумажных силуэтов (неваляшка)»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Неваляшка»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Машенька»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Сказочный домик»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Зайчик»</p>	<p>Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке»</p> <p>Рассматривание узоров на сарафанах «дымковских» игрушек.</p> <p>Д/у «Угадай по форме»</p> <p>П/и «Зайка серенький»</p>	<p>пальчики»</p> <p>Рассматривание иллюстраций народных игрушек</p> <p>Игры с куклой-неваляшкой.</p> <p>Закрашивание круглых предметов в раскрасках.</p>	
Май			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Грузовик»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Миски трех медведей»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Поезд»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Красивая тележка»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Колеса и рули»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Расцвел цветочек»</p> <p><u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Красивая салфеточка»</p>	<p>Беседа о транспорте</p> <p>С/р «Путешествие в лес»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт».</p> <p>Д/у «Большие и маленькие колеса».</p> <p>И/у «Посадим цветочек»</p> <p>Д/и «Отгадай, что в мешочке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры с машинами</p> <p>С/р «Поездка на автобусе»</p> <p>Д/и «Собери цветок»</p> <p>Д/и «Подбери пару»</p>	
IV неделя	Мониторинг		

Конструктивно – модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
Сентябрь			
I неделя	Мониторинг		
III Тема: «Дорожки (длинные и короткие)»	Знакомство со строительным набором (6, с 159). Д/и «Кто и что делает из дерева».	Самостоятельная деятельность со строительным материалом. Д/и «Найди по описанию».	
Октябрь			
II неделя Тема: «Разные дорожки»	Игра «Угадай, для кого построим домик».	Игр/ упр. «Строим по заданию».	
IV неделя Тема: «Скамейка»	Работа с иллюстрациями, на которых изображены различные транспортные средства.	Р/и «Половинки».	
Ноябрь			
II неделя Тема: «Домик»	Работа с иллюстрациями по теме «Терема».	Д/и «Подбери по форме»	
IV Тема: «Ворота»	Игра – задание «Построй высокий терем» (для лесных жителей)	Задание «Выложи изображение из геометрических фигур»	
Декабрь			
II неделя Тема: «Горки»	Работа с иллюстрациями по теме «Мебель».	Р/и «Придумай и построй».	
IV Тема: «Башенка»	Игра «Нарядим ёлочку».	Самостоятельное творчество «Открытка – приглашение».	
Январь			
IV Тема: «Лесенка»	Рассматривание иллюстраций по теме «Народные промыслы» Игры на участке «Построим горку»	Конструирование из снега «Домик»	
Февраль			
II неделя Тема: «Разные машинки»	Работа с бумагой «Корабли».	Конструирование «Кормушка для птиц».	
IV неделя Тема: «Домик с забором»	Работа с иллюстрациями по теме «Военная техника» (самолёты, корабли, танки)	Д/и «Отбери фигуры»	
Март			
II неделя Тема: «Башенка и лесенка»	Работа с иллюстрациями по теме «Архитектурные шедевры».	Выкладывание изображения из геометрических фигур.	
IV Тема: «Мебель»	Работа с бумагой «Бумагопластика».	Д/и «Отбери одинаковые детали»	
Апрель			
II неделя Тема: «Дорожка для Колобка»	Игра «Построй по образцу»	Игра – задание «Придумай и построй».	
IV неделя Тема:	Работа с иллюстрациями.	С/р игра «Идём в гости»	

«Мостик для матрешки»	«Памятники архитектуры» (зодчие древности)		
Май			
I неделя Тема: «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Рассматривание иллюстраций по теме «Современная архитектура». Д/подвижная игра «Машины на дороге».	Р/игра «Подбери к фигуре». Игра – задание «Построим мост».	
IV неделя	Мониторинг		

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Комплексно – тематическое планирование

Тема недели	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
Сентябрь			
I неделя	Мониторинг		
I неделя	Беседа «На зарядку становись»	Беседа о культуре еды.	
Октябрь			
I - II	Беседа «Все люди разные»	Беседа «Что ты знаешь о своём организме»	
Ноябрь			
III	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Д/и «Найди предметы личной гигиены»	
Декабрь			
I – II	Беседа «Кто с закалкой дружит никогда не тужит.»	Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни»	
Январь			
I	Беседа «Сохрани своё здоровье сам»	Игра «Будь внимателен»	
Февраль			
IV	Игра «Снежная крепость»	Беседа «Зачем мы умываемся» Ситуативный разговор «Как вести себя за столом»	
Март			
I	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра «Волшебный морж»	

<i>Апрель</i>			
II	Беседа «Осанка – красивая спина»	Беседа «Зачем надо чистить зубы?» Д/и «Найди весеннюю одежду»	
<i>Май</i>			
III	Беседа «Таблетки растут на ветке и на грядке»	Д/и «Собери картинку» (полезные продукты)	
IV неделя	Мониторинг		

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро-иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес-ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<i>Сентябрь</i>			
I неделя	Мониторинг		
II неделя № 4, 5, 6	Игр/ упражнения «Кто скорее до флажка» (бег) «Докати до кубика»	Игр/упр. «Прокати и не задень»	
III неделя № 7, 8, 9.	«Проползи до мяча» «Перепрыгни ручеёк» «Подбрось – поймай»	«Ходьба по мостику» «Прокатывание мяча друг другу»	
IV неделя № 10, 11, 12	Подвижные игры: «Воробышки и кот» «Огуречик, Огуречик» «У медведя во бору» «Автомобили»	«Прыжки с поворотом»	

	«Найди себе пару»		
Октябрь			
I неделя № 13, 15	П/и «Ловишки» «Кот и мыши» «Автомобили» «Ловишки» «У медведя во бору» «Цветные автомобили» Игр/упр . Перебежки, прыжки с продвижением вперёд, с мячом в руках; «В круг, из круга»; Прокатывание мячей; Ползание на четвереньках; Ходьба по гимн. скамье боком, приставным шагом	Прыжки вокруг кубика Ползание на четвереньках Ходьба по дорожке с перешагиванием	
II неделя № 16, 17, 18			
III неделя № 19, 20, 21			
IV неделя № 22, 23, 24			
Ноябрь			
I неделя № 25, 26, 27	П/и «Кролики» «Найди и промолчи» «Самолёты», «Лошадки», «Лиса и куры», «Ловишки», «У медведя во бору»		
II неделя № 28, 29, 30			
III неделя № 31, 32, 33			
IV неделя № 34, 35, 36			
Декабрь			
I неделя № 1, 2, 3	Игр/упр «Бег вокруг снеговика» (со сменой направления), ходьба и бег «Лошадки», прыжки на двух ногах (3 м), перепрыгивание с высоты, ходьба по извилистой дорожке, перебрасывание мяча друг другу (в гр.), ходьба по снежному буму. П/и «Кролики», «Самолёты», «Зайцы и волк», «Автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Лиса и куры»	«Найди пару» Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками Ползание «по – медвежьей», на животе	
II неделя № 4, 5, 6			
III неделя № 7, 8, 9			
IV неделя № 10, 12			
Январь			
III неделя № 13, 14, 15	Игр/упр «Снежинка – пушинка», «Кто дальше бросит», «Пробеги, не задень», катание с горки, на санках, ходьба по снежному валу, перешагивание через снежки П/и «У медведя во бору» «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» «Цветные автомобили» «Кот и мыши»	Лазание в обруч, под дугу Отбивание мяча об пол Прокатывание мяча друг другу	
IV неделя № 16, 17, 18			
V неделя № 19, 21			
Февраль			
I неделя № 25, 26, 27	Игр/упр: «Прыжки через предметы», «Доброшь до	Прыжки через предмет	

II неделя № 28, 29, 30	кегли», «Метелица», «Кто дальше бросит» «Туннель»	Ходьба с перешагиванием через предметы	
III неделя № 31, 33	П/и «Котята и щенята» «У медведя во бору» «Катание на санках» «Воробышки и автомобиль»		
IV неделя № 34, 35, 36	«Катание с горки» «Найди зайку»		
Март			
I неделя № 1, 2, 3	Игр/упр Подлезание прямо и боком Прыжки (3 м)	Прыжки с выполнением заданий	
II неделя № 4, 5, 6	Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком	Метание мешочков	
III неделя № 7, 8, 9	Ползание П/и «Самолёты»		
IV неделя № 10, 12	«Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»		
Апрель			
I неделя № 13, 14, 15	Игр/упр Подлезание прямо и боком Прыжки (3 м)	Подлезание	
II неделя № 16, 17, 18	Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком	Прыжки в круг и из круга Метание в горизонтальную цель	
III неделя № 19, 20, 21	Ползание П/и «Самолёты»		
IV неделя № 22, 24	«Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»		
Май			
I неделя № 25, 26, 27	Игр/упр Подлезание прямо и боком Прыжки (3 м)	Ходьба и бег по извилистой дорожке	
II неделя № 28, 29, 30	Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком	Докати до кубика	
III неделя № 31, 32, 33	Ползание П/и «Самолёты»	Передача мяча	
IV неделя	«Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»		
IV неделя	Мониторинг		

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Одним из основных принципов взаимодействия педагогов с детьми является *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. ребенок овладевает культурными умениями общения или *культурными практиками*.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
- Организованная образовательная деятельность (целевая прогулка, наблюдение, обследование, экспериментирование, опыты). - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Создание предметно-пространственной развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.

Основные цели и задачи.

Конструктивное взаимодействие с семьёй – важнейшее условие обеспечения целостного развития ребёнка.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении этих задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

- **Взаимопознание и взаимoinформирование.**

Детский сад должен быть знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья - иметь представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка;

оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка; привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимые условия для обоюдного познания воспитательного потенциала:

- специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, консультаций, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду; собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- информирование при непосредственном общении либо опосредованно, при получении информации из различных источников.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель в совместной деятельности «родители – дети – педагоги» - удовлетворение базисных стремлений и потребностей ребёнка, а также стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- семейные художественные студии;
- семейные праздники;
- семейный театр;
- семейный абонемент;
- семейная ассамблея;
- проектная деятельность;
- семейный календарь.

2.4.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Примерный перечень пособий		
1	«Работа с родителями . Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет .»	Шитова Е.В . М.: Просвещение, 1989
2	«Родительские собрания .»	Кыласова Л. Е. , Ротарь Н.В .М.: Просвещение, 1990
3	«Родительские собрания в детском саду .»	Минкевич Л. В.: Просвещение, 1983
4	«Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет .»	Стефанова Н. Л. : ТЦ Учитель, 2007
5	« Основы безопасности дошкольников .»	Чермашенцева .: Учитель, 2009
6	«Три сигнала светофора .»	Козлова А.В., Дешеулина Р.П. М.: ТЦ Сфера, 2009

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»» 2.Консультация « Как привить ребёнку дисциплину .» (http://doshvozzrast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm) 3.Совместные игры на воздухе (физическая культура) 4.Беседа «Здоровье ребенка – основа его будущего» http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-na-grupovom-roditel'skom-sobranii-zdorove-reb-nka-osnova-ego-buduschego-instruktora-po-fk.html
Октябрь	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании». (http://doshvozzrast.ru/) 2.Беседа «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома» http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-dlja-roditelei-ispolzovanie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-dou-i-doma.html 3.Консультация «Как победить застенчивость» (http://doshvozzrast.ru/rabrod/konsultacrod09.htm) 4. Беседа. «Ненормативные выражения в детском лексиконе» № 1стр 96 .

Ноябрь	<p>1. Консультация «Играйте вместе с детьми» (подвижные игры и упражнения) http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-roditelei-igraite-vmeste-s-detmi-pervaja-mladshaja-grupa.html</p> <p>2. Консультация «Капризы и упрямство» (http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm)</p> <p>3. Беседа «Игры которые можно провести дома» http://doshvoznast.ru/)</p>
Декабрь	<p>1 Родительское собрание «Растим любознательных» распечатка (познание, фэмп)</p> <p>2 Консультация «Растим здорового человека»</p> <p>3 Консультация «Воспитания добротой» (http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm)</p> <p>4 Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-zdorove-rebenka-v-vashih-rukah.html</p>
Январь	<p>1. Консультация «Учим ребёнка общаться» http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm)</p> <p>2 Инд . беседа «Детское упрямство»</p> <p>3 Консультация «Зимние забавы во дворе».</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Мой безопасный путь в детский сад» (безопасность, соблюдение ПДД) http://www.maam.ru/detskijsad/razrabotka-roditelskogo-sobranija-na-temu-moi-bezopasnyi-put-v-detskii-sad.html</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Леворукий ребёнок» (http://doshvoznast.ru/)</p> <p>3. Консультация «Отец как воспитатель»» (http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm)</p> <p>4. Беседа «Одеваемся по погоде»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Безопасность ребенка» http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-v-detskom-sadu-na-temu-bezopasnost-rebenka.html</p> <p>2. Консультация «Правила пожарной безопасности (для детей дошкольного возраста)» http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/roditelskoe-sobranie-bezopasnost-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>3 Беседа «Безопасность детей на улицах и дорогах» http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/21/roditelskoe-sobranie-bezopasnost-detej-na-ulitsakh-srednyaya-gruppa</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-k-konspektu-roditelskogo-sobranija-preduprezhdenie-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-starshaja-grupa.html</p> <p>2. Беседа «Игры которые можно провести дома» http://doshvoznast.ru/)</p> <p>3. Беседа «Навыки личной гигиены»</p> <p>4. Консультация «Безопасность детей на улице» № 6 стр. 78</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни своим детям» http://www.maam.ru/detskijsad/grupovoe-roditelskoe-sobranie-tema-kak-obespechit-bezopasnost-i-zdorovyi-obraz-zhizni-zdorovym-detjam.html</p> <p>2. Консультация «Ребёнок и книга» http://doshvoznast.ru/)</p> <p>3 Беседа с родителями «Трудовые поручения детям 4,5 лет».</p> <p>4 Беседа «Постройки из песка»</p>

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должна быть реализована в группах общеразвивающей направленности, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного

образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МДОБУ по коррекционно-развивающей работе дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы идет ориентация:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В образовательной программе ДОУ определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести

недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОБУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

2.6. Логопедическая служба МДОБУ.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МДОБУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОБУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Направления деятельности учителя - логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

2.7. Психологическая служба МДОБУ №11

Цель.

1. Содействие в решении актуальных задач развития, образования и социализации воспитанников ДОУ.
2. Укрепление психического здоровья детей.

Задачи:

1. Диагностическое наблюдение в период адаптации к ДОУ.
2. Психолого-педагогическое изучение личности детей с целью определения хода их психического развития, соответствия возрастным нормам и определения направлений индивидуальной работы.
3. Обследование при переходе на новый возрастной этап.
4. Определение уровня подготовленности детей к школьному обучению.
5. Развитие психических процессов и познавательных способностей дошкольников.
6. Развитие социально-коммуникативных компетенций старших дошкольников, эмоционально-личностной сферы и сферы самопознания.
7. Создание благоприятной атмосферы в группах и педагогическом коллективе.

Направления деятельности педагога-психолога в МДОБУ №11 Психопрофилактическое направление.

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
Создание условий для полноценного психического развития ребенка	- оказание помощи в период адаптации; - изучение медицинской и логопедической документации для определения направлений индивидуальной работы; - улучшение психологического климата в группах и в пед. коллективе; - индивидуальные беседы с родителями, педагогами, специалистами.	- дети - родители - педагоги	Сентябрь, октябрь, ноябрь (по мере поступления детей)

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации детей к ДОУ;
- изучение медицинской и логопедической документации для определения направлений индивидуальной работы;
- работа по улучшению психологического климата в группах и в педагогическом коллективе;
- индивидуальные беседы с родителями, педагогами, специалистами.

2.8. Вариативная часть образовательной программы

Основной целью работы является сенсорно-математическое развитие дошкольников.

Задачи: развивать основы сенсорной культуры дошкольников; создание условий познавательного развития ребенка; организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорно-математическое развитие.

Виды деятельности: игры-занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, дидактические и развивающие игры и упражнения.

Освоение сенсорных эталонов.

<i>Не- ля</i>	<i>Название игры / игр.упражнения</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>	<i>Приме- чание</i>
СЕНТЯБРЬ				
I	Педагогический мониторинг			
II	Достань ленточку	Закреплять цвета (желтый, красный, зеленый). Развивать мелкую моторику	«От 3 до 7»	
III	Д/у «Курица желтая и цыплята»	Развивать умение сопоставлять предметы по величине и понимать слова «большой», «маленький»	Кудрявцева, с.6	
IV	Д/у «Курица пестрая и цыплята»	Формировать умение различать объекты по величине.	Кудрявцева, с.8	
	Р/и «Придумай сам» Д/у «Подбери флажок к домикам»	Обращать внимание детей на цвет, он может являться признаком разных предметов.	Венгер, с.9 Кудрявцева, с.9	
ОКТАБРЬ				
I	Д/у «С какого дерева листочки»	Формировать умение самостоятельно выбирать цвет из предложенных (четырёх)	Кудрявцева, с.10	
II	Д/у «Семья гусей»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах предметов; учить чередовать предметы по цвету.	Кудрявцева, с.12	
III	Д/у «Собери бусы» Р/и «Что это такое»	Закреплять название цветов и величину бусин.	Венгер, с.25	
IV	Д/у «Найди, что скажу»	Закреплять знание предметов и их форму. Находить в окружающем предметы соответствующей формы.	«От 3 до 7»	
НОЯБРЬ				
I	Определи предмет на ощупь	Умение находить предметы (квадрат, круг) тактильным путем.	«От 3 до 7»	
II	Собери, разбери пирамидку	Закреплять знание величины, цветов. Развивать мелкую моторику.	«От 3 до 7»	
III	Д/у «Разноцветные клубочки»	Группировать предметы по цвету и величине.	Кудрявцева, с.10	
IV	Какая форма? Р/и «Кто быстрее»	Закреплять знания (круг, квадрат, треугольник)	«От 3 до 7» с.12	
ДЕКАБРЬ				
I	На, что похожа эта фигура.	Находить в окружающем предметы соответствующей формы. (круг-солнышко, квадрат - платочек и т.д.)	«От 3 до 7»	
II	Д/у «Разноцветные вкладыши»	Закреплять знание основных цветов и форм.	Венгер	
III	Д/у «Сложи орнамент из фигур»	Учить составлять плоскостное изображение из геометрических фигур	«От 3 до 7»	
IV	Наши игрушки.	Продолжать формировать представления о величине предметов.	«От 3 до 7»	

ЯНВАРЬ				
I	Каникулы			
II	Д/у «Длинный – короткий»	Формировать умение различать предметы по длине.	«От 3 до 7»	
III	Д/у «Варежка»	Умение на ощупь узнавать плоскостные геометрические фигуры.	Кудрявцева	
IV	Д/у «Собери клубки»	Закреплять навыки группировки предметов по двум признакам.	«От 3 до 7»	
ФЕВРАЛЬ				
I	Д/у «Собери мячики»	Группировать предметы по двум признакам: величине и цвету.	«От 3 до 7»	
II	Д/у «Большой – маленький»	Учить устанавливать соотношения между плоскостными и объемными изображениями.	«Логика и математика»	
III	Что изменилось?	Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов	«От 3 до 7»	
IV	Подбери по размеру.	Находить и подбирать по размеру заданные предметы.	«От 3 до 7»	
МАРТ				
I	Д/у «Собери и разбери матрешку»	Закреплять величину (большой, меньше, самый маленький). Сопоставлять части предмета по величине.	Кудрявцева	
II	Д/у «Три медведя»	Сравнивать предметы по величине. Располагать предметы по убыванию	«От 3 до 7»	
III	Р/и «Зверюшки на дорогах» Вкладыши.	Учить соотносить геометрические фигуры по соответствующим отверстиям.	Венгер, с.10	
IV	Д/у «Найди пару»	Учить группировать предметы по величине.		
АПРЕЛЬ				
I	Д/у «Волшебная шкатулка»	Умение на ощупь узнавать плоскостные геометрические фигуры.	«От 3 до 7»	
II	Д/у «Спрячь грибок за елкой»	Продолжать развивать умение выбирать цвет; учить чередовать объекты по цвету	Кудрявцева, с.12	
III	Что изменилось?	Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов	«Логика и математика»	
IV	Д/у «Найди пару»	Учить группировать предметы по величине	«От 3 до 7»	
МАЙ				
I	Д/у «Одуванчики и жуки на лугу»	Развивать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфики предметов.	Кудрявцева, с.11	
II	Д/у «Где спрятался мишка?»	Умение ориентироваться в пространстве. Определять направления.	«От 3 до 7»	
III	Д/у «Найди куклу по цвету»	Закреплять умение определять цвет, ориентироваться в предложенных цветах	Кудрявцева, с.13	
IV	Педагогический мониторинг			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка развивающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного
- отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребёнком и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система в ДОО должна быть нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Образовательная среда должна стимулировать развитие у детей уверенности в себе, оптимистичного отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Приоритет общекультурного и личностного развития означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию.

Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанного по заказу Министерства образования России коллективом авторов под руководством В.А.Петровского. В концепции изложены основные принципы построения развивающей среды в ДОУ.

- ✓ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- ✓ Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения.
- ✓ Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

- ✓ Принцип компенсирования и гибкости зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- ✓ Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
- ✓ Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
- ✓ Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
- ✓ Принцип «Половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Материал стимулирующий развитие ребёнка должен быть трёх типов:

- Материал использовавшийся в процессе специально организованного обучения (НОД);
- Материал иной, но похожий на используемый в рамках НОД (например НОД – кубики красного цвета, вне занятий – синего);
- Материал «свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять

усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Из этого следует то, что развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой, мобильной;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Организация предметно – развивающей среды должна осуществляться по следующим видам детской деятельности:

- Игровая.
- Двигательная.
- Познавательная – исследовательская.
- Коммуникативная.
- Музыкально – художественная.
- Трудовая.
- Чтение художественной литературы.

Принципы организации развивающей среды:

- гибкое зонирование;
- уважение мнения ребёнка;
- опережающий характер содержания образования;
- дистанция позиции при взаимодействии;
- детская активность, самостоятельность, творчество;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие;
- учёт половых и возрастных отличий.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделия народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности – конструктивная, изобразительная, музыкальная, сенсорная.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства (блоки, домики, тоннели и пр.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- игровая площадка на участке детского сада

Зонирование	Разделы программы	Рекомендации по наполнению конкретными материалами.
Уголок природы	Сенсорика Грамота	Постоянно находящиеся в групповой комнате растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие особого ухода (фиалка узамбарская, бегония Рекс, фуксия, бальзамин, традесканция); Растения характерные для различных времён года. Осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы; зимой – ветки хвойных – ель, сосна; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки; летом – букеты летних садовых и луговых цветов; колосья хлебных злаков.
Уголок краеведения	Математика Природа	Фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии типичных для данной местности растений.
Уголок экспериментирования		Объекты для экспериментирования (миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магниты, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д) Дети могут самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы о свойствах предметов. «Волшебный сундучок» - природные материалы (шишки, семена, орехи, камешки, ракушки и т.п.) Дети могут пополнять его новыми находками.
Центр конструирования	Конструирование Математика (пространственное ориентирование)	Различный строительный материал, природный материал (кора, шишки, листочки, пёрышки), цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Макеты кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки –заместители мебели; макет детского сада, план участка; планы отдельных помещений детского сада. Материалы меняются в процессе овладения детьми пространственными представлениями. Вспомогательные материалы – куклы, амшины, автобусы, разные «секреты» для «поисков», «путешествий», игр на участке.
Уголок ИЗО - деятельности	Изобразительная деятельность	Кисточки разных размеров, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, краски, баночки для красок, цветные карандаши, раскраски, фартуки, пластилин,
Театр	Театрализованная деятельность Художественная литература	Настольный театр, небольшая ширма, наборы кукол, пальчиковые и плоскостные фигуры для разыгрывания сказок; материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, кисточки, краски, ножницы и т.п.); самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных

		предметов и разметки пространства игры.
Уголок чтения	Развитие речи	Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-3 незнакомые детям. Новые книги появляются в соответствии с программой.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игровая деятельность	Атрибуты, игрушки подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений,	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира.	1 раз в неделю
Речевое развитие:	
Развитие речи	0,5 раз в неделю
Чтение художественной литературы	0,5 раз в неделю
Художественно–эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю
Конструктивно –модельная деятельность	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю

По действующему СанПин (2.4.1.3049-13) для детей от 3 до 4 лет планируется не более 10 НОД в неделю (включая дополнительные), продолжительностью 15 минут в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Тематическое планирование работы на год.

Неделя	Тема	Примечания
Сентябрь		
I -II	Педагогический мониторинг.	
III- IV	Здравствуй, детский сад!	
У	Игрушки.	
Октябрь		
I -II	Осень	
III- IV	Я и моя семья	
Ноябрь		
I -II	Мой дом, мой поселок	
III- IV	Домашние животные	
Декабрь		
I -II	Наступила зима.	
III- IV	Новогодний праздник.	
Январь		
III- IV	Дикие животные.	
Февраль		
I - II	Мой папа. День Защитника Отечества.	
III -IV	Наши мамы. 8 Марта	
Март		
I- II	Весна пришла	
III- IV	Птицы – наши друзья	
У	Комнатные растения.	
Апрель		
I- II	Народная культура и традиции (праздники, сказки, потешки)	
III- IV	Народная игрушка	
Май		
I- II	Транспорт	
III	Скоро лето!	
IV	Педагогический мониторинг	

3.4.Режим дня и распорядок.

3.4.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД (непосредственной образовательной деятельности) с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет составляет 11 занятий. Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной общеобразовательной программой» и САНПиНом (не более 3 занятий в день, продолжительность не более 15 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут, НОД может проводиться и во вторую половину дня, но не более 3 раз в неделю). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая НОД сочетается с физкультурой и музыкой.

При составлении и реализации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режим дня детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Режим дня составлен с расчетом 10.5 часового пребывания детей в ДОУ

(зима)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность (среда) Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник, вторник, четверг, пятница)	15.50-16.20

Чтение художественной литературы	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	18.00

(лето)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

3.4.2. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Приблизённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём пищи. Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Поскольку дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворять их потребности в двигательной активности. Для профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Обеспечить достаточное пребывание на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. Целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально – нравственные качества. Но у ребёнка должен быть выбор – слушать или заниматься своими делами. Необходимо сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. В помещении спальни следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствует полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.4.3. Физкультурно – оздоровительная работа.

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством мед.персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода. Учитывая состояние здоровья детей, их индивидуальные возможности и местные условия.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует поддерживать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим, рационально сочетая различные виды занятий и форм двигательной активности, общая продолжительность двигательной активности должно составлять не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять использование имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультурные минутки длительностью 1 – 3 минуты.

Режим двигательной активности для детей 3 – 4 года.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 – 20 мин
	на улице	1 раз в неделю 15 – 20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в течение дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	ежедневно

3.5. Перечень литературных источников. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно-методическое сопровождение Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формирование целостной картины мира.

Социализация, нравственное воспитание,
ребенок в семье и сообществе, трудовое воспитание,
формирование основ безопасности

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Программа развития, творческий центр Москва 2008 г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
4. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). Волгоград: Учитель, 2013
5. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2007

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром,
ознакомление с миром природы,
познавательно-исследовательская деятельность.

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Программа развития, творческий центр Москва 2008 г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). Волгоград: Учитель, 2013
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. С-П: Акцидент, 1998
3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. С-П: Акцидент, 1998
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. М.: Просвещение, 1989
5. Никитик Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991

Освоение сенсорных эталонов (вариативная часть)

1. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и пражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Волгоград: Учитель, 2014
2. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. С-П: Акцидент, 1998
3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. С-П: Акцидент, 1998
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. М: Просвещение, 1989

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2015
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). Волгоград: Учитель, 2016 г.
4. Хрестоматия для малышей

Приобщение к художественной литературе

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). Волгоград: Учитель, 2016 г.
2. Хрестоматия для малышей

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). Волгоград: Учитель, 2016 г.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года). Волгоград: Учитель, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. 2013 г.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. 2012 г.
3. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. 2013 г.

Физическая культура

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
2. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Сюжетно – ролевые игры