

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка детский сад № 11 «Берёзка»  
Октябрьского района

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от « 15 » 09 20 17 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
« 15 » 09 20 17 г.  
Заведующий МДОБУ №11 «Берёзка»  
Л.Д. Никонова  
Никонова Л.Д.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности  
от 4 до 5 лет «Б»  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составители: Корчак Н.В.  
Гончаренко Н.А.

п.Липовцы  
2017 год

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.2.1.Целевые ориентиры.....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	5
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1.Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	7
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	36
2.4.Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.....	36
2.4.1.Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	37
2.4.2.Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	37
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	39
2.6.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.....	40
2.7.Психологическая служба ДОУ.....	41
2.8.Вариативная часть программы.....	41
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>46</b>
3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы.....	46
3.2.Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	46
3.3.Планирование образовательной деятельности.....	49
3.4.Режим дня и распорядок дня.....	51
3.4.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	51
3.4.2.Особенности организации режимных моментов.....	52
3.4.3.Физкультурно – оздоровительная работа.....	52
3.5.Перечень литературных источников.....	53
<b>Приложение</b>	

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОБУ №11 «Березка» и в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №327-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Ведущие цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, развитию личности ребёнка формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. Начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**Цель формирования вариативной части программы** является создание условий для оздоровления детей посредством оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния дошкольников; познакомить детей с новой, для них, техникой складывания фигурок из бумаги по типу оригами.

**Задачи:** охрана и укрепление здоровья ребенка-дошкольника; повышение умственной и физической работоспособности; познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами, учить различным приёмам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на комплексном решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннем воспитании, амплификации (обогащении) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Важнейший дидактический принцип — развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в духовно-нравственном эмоциональном воспитании и приобщении ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Поскольку Рабочая Программа составлена на основе Программы «От рождения до школы», то она:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

#### **Оценка результатов освоения программы.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования. Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

*У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они пугают вымысел и реальность. У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.*

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** *Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей** становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. *Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.* В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

У детей активно **проявляется стремление к общению со сверстниками.** Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- **Развитие игровой деятельности.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно – ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым

замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)



**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### Комплексно – тематическое планирование.

ОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания
<b>Сентябрь</b>			
2	Здравствуй, детский сад!	Беседы с детьми на темы: «Правила поведения для воспитанных детей в помещении», «Правила поведения на улице для воспитанных детей»	Д/и «Светофор» «Найди лишнее» «Найди предмет» «Не ошибись»

		Д/и: «Верно – неверно», «Найди ошибку», «Светофор» П/и «Автомобили на дороге» Игра – ситуация «Если не закрыто окно»		
<b>Октябрь</b>				
4	«Я – в мире человек»	Беседы с детьми о микробах, вирусах, витаминах, личной гигиене Д/и «Можно – нельзя», «Полезно – вредно» С/р игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», «Семья»	Беседы «Как предупредить болезни?» «Что нужно делать, если ты заболел?» Д/и «Чьи вещи?» «Найди лишнее» «Что для чего?»	
<b>Ноябрь</b>				
5	«Транспорт»	Беседа «Как машины людям помогают» Беседы на темы: «Наш друг светофор», «Как вести себя на проезжей части и тротуаре» Д/и «Пешеходы и транспорт», «Выставка машин» П/и «Водители и пешеходы» Игра – ситуация «Осторожно – транспорт» С/р игры «Шофёр», «Автобус»	Д/и «Найди пару» «Назови вид транспорта» «Верно – неверно» «Исправь ошибку» «Собери машину по частям»	
<b>Декабрь</b>				
3	О пожарной безопасности	Беседа с детьми на темы: «Огонь – друг, огонь – враг» «Разноцветные игрушки – свечи и хлопушки» «Спички – причина пожара» «Труд пожарных» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья» Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» П/и «Пожарные на учениях» Опыт «Что горит, что не горит»	Беседа «Как вести себя если возник пожар» Д/и «Верно – неверно» «Найди лишнее» «Кому что нужно?»	
<b>Январь</b>				
	Новогодние каникулы			
4	Внешность обманчива. Опасные ситуации	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» Чтение сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»	Игра-ситуация «Незнакомец звонит в дверь», «Один дома», «Один на улице». Д/и «Угадай героя сказки»	
<b>Февраль</b>				
3	«Наши добрые дела»	Беседа «Как мы можем помочь (людям, животным и тд)	Д/и «Наши добрые дела», «Что лишнее»	
<b>Март</b>				
1	«Моя мама»	Беседы с детьми «Моя мамочка», «Как я помогаю дома маме» С/р игра «Я – мамина помощница»	Д/и «Угадай по голосу» «Чьи вещи»	
<b>Апрель</b>				

1	«Опасные предметы»	Рассматривание сюжетных, предметных картинок, иллюстраций по теме «Электроприборы» Игра – ситуация «Если ты остался дома один» (электроприборы) Д/и «Что для чего», «Назови предмет»	Д/и «Что лишнее?» «Что к чему?» «Собери картинку» «Назови предмет» «Моя квартира»	
<b>Май</b>				
3	Безопасное поведение в природе	Беседа с детьми на тему «Опасные растения и грибы» Д/и «Растения ядовитые – растения полезные», «Ядовитые и съедобные грибы» П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы» Рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы» Д/и «Съедобное – несъедобное»	Д/и «Лото» «Съедобное – несъедобное» «Найди лишнее» «Чья тень» Рисование и лепка «Грибы съедобные и несъедобные»	
	Педагогический мониторинг			

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование целостной картины мира.

- **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

- **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества

предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- **Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- **Сезонные наблюдения.**

Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, выделять признаки времен года; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; наблюдать за поведением птиц на улице. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

**Комплексно – тематическое планирование  
(предметное и социальное окружение)**

ОД		Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания
<b>Сентябрь</b>				
2-3н	Здравствуй, детский сад!	Беседы «Наш детский сад», «Правила поведения в группе» Д/и «Чьи предметы?», «Найди предмет по описанию» С/р игра «День в детском саду» Беседа на тему «Кто работает в детском саду?» С/р игры «Повар», «Медсестра» Д/и «Кто что делает?», «Кому что нужно?»	Беседа «Как вести себя в саду» Д/и «О ком (чём) я говорю?», «Кто это?» Д/и «Чей предмет?», «Что изменилось?», «Найди нужный предмет»	
4 н	Мир природы	Беседа «Что нас окружает» Д/и «Найди насекомое», «Кто, где живет» С/р «Мы помогаем насекомым»	Рассматривание сюжетных картин «Безопасность в природе»	
<b>Октябрь</b>				
1-2н	Осень	Беседа об осенних явлениях и признаках осени. Сл.игра «Погода» Д/и «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде» П/и «Собери урожай», «Огородная – хороводная»	Д/и «Помоги Незнайке», «Найди такой же листок», «Чудесный мешочек» Сл.игра «Подбери слово»	
3-4н	«Я – в мире человек»	Беседа на тему «Расскажи о своей семье» Пальчиковая игры «Семья», «Пальчики» С/р игра «Семья», «День рождения», «Мы едем в зоопарк»	Д/и «Назови ласково», «Чья вещь?», «Поручение» Рисование «Портрет»	
<b>Ноябрь</b>				
1-2н	Мой поселок, моя страна	Чтение: С. Маршак «Наша улица» С/р игра «Прогулка по улицам» П/и «Раз, два, три!» Беседа на тему «В каком доме ты живёшь» Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улицы нашего посёлка»	Д/и «В каком доме живёт Матрёшка?» Сл.игра «Один – много»	
3-4н	«Дикие и домашние животные»	Рассматривание картин «Дикие и домашние животные» Проблемная ситуация «Щенок потерял свою маму. Помоги ему» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?»; -р/и «Кто за елкой» -р/и «Обрати внимание» Беседа «Путешествие в сказочный лес» -р/и «Назови и покажи»	-игры с игрушками «Дикие и домашние животные» -д/и «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и домашние»	
5 н	«Транспорт»	Беседа на тему «Виды транспорта и его	Д/и «Найди	

		польза» Отгадывание загадок о транспорте Игра на макете «Дорога» П/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили на дороге» Беседа о видах транспорта	лишнее», «Найди тень» Отгадывание загадок о транспорте. Работа по сюжетным картинкам	
<b>Декабрь</b>				
1-2н	Наступила зима	П/и «Снежки», «Догони» Д/и «Сложи узор», «Снежинки» Рассматривание и обсуждение картинок с зимним пейзажем.	Д/и «Чудесный мешочек», «Найди пару»	
3-4н	Новогодний праздник	Рассматривание открыток «С Новым Годом» Разучивание стихотворений о зиме и новогоднем празднике.	Беседа на тему «Новогодние подарки» Д/и «Цепочка» «Сложи узор»	
<b>Январь</b>				
1-2н	Новогодние каникулы			
3-4н	«Комнатные растения»	Беседа «Комнатные растения в нашей группе» Д/и «Найди матрешку» (названия и строение цветов)	Изодеятельность «Мой любимый комнатный цветок»	
<b>Февраль</b>				
1-2н	«Профессии»	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Профессии» Д/и «Кому что нужно?», «Чей предмет?» С/р игра «Продавец», «Больница», «Салон красоты» Экскурсии в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную. Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар»	Беседа на тему «Кем работают твои родители?» Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто где работает?»	
3-4н	«День защитника Отечества»	Рассматривание плакатов и картин «Военные профессии», «Военная техника» П/и «Маршируем как солдаты» Конструирование из строителя и конструктора «Корабли», «Самолёты» Д/и «Собери картину», «Узнай по описанию» С/р игра «Пограничники»	Беседа на тему «Расскажи о своём папе» Д/и «Кому что нужно?», «Чей предмет?», «Угадай по описанию»	
<b>Март</b>				
1-2н	8 Марта	Беседа о мамах, бабушках, сёстрах. Д/и «Письмо для мамы» С/р игра «Семья» Разучивание стихотворений к 8 Марта. Беседа на тему «Уроки вежливости» Д/и «Что умеет мама?» С/р игра «Мамины помощники» П/и «Солнышко в окошке», «Курочка и цыплята»	Игра «Поручение» Д/и «Чей предмет?» Беседа «Расскажи о своей маме» Беседа на тему «Как я помогаю маме, бабушке» Сл. Игра «Назови ласково»	

3-4н	Весна пришла!	Беседа на тему «Весна пришла!» Д/и «Поручение», «Сложи карандаши в коробки», «Сосчитай колечки у пирамидки» С/р игра «У нас новоселье»	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Весна пришла» Д/и «Когда это бывает»	
5 н	«Наши пернатые друзья»	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок с изображением птиц. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Наблюдение за птицами на участке. Д/и «Угадай птицу» П/и «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова»	Д/и «Назови птицу», «Найди ошибку», «Найди лишнее», «Чей домик?»	
<b>Апрель</b>				
1-2н	Знакомство с народной культурой и традициями	Рассматривание предметов одежды, украшений. Знакомство с народными промыслами, народными игрушками. Д/и «Что из чего сделано» П/и «Неваляшки», «Горелки» Мало п/и «Матрёшки» С/р игра «Ярмарка»	/и «Помоги Матрёшке» Сл игра «Доскажи словечко» Р/и «Бусы для Матрёшки»	
3-4н	Культурные явления (театр, цирк, зоопарк)	«Сказки – подсказки» - чтение народных сказок, в которых нарушаются права ребёнка. Беседа «Какие права и какие обязанности?» Знакомство с картиной Серова «Тройка». С/р «Зоопарк, «Цирк» «Театр»	Самостоятельная ИЗО – деятельность: рисование иллюстраций к народным сказкам.	
<b>Май</b>				
1-2н	День Победы!	Рассматривание иллюстраций о празднике 9 Мая. Встреча с ветеранами Вов, с Детьми войны. Беседа с детьми о ветеранах. С/р игра «Военные» П/и «Бег с препятствиями», «Переползи по мостику», «Передай флажок»	Д/и «Кому что нужно?» «Найди лишнее» «Помоги ёжику»	
3-4н	Скоро лето!	Беседа на тему «Признаки лета» П/и на свежем воздухе. Знакомство с летними видами спорта. Игры – имитации. Экспериментирование с водой, песком, воздухом. С/р игра «Летний лагерь»	Д/и «Когда это бывает?», «Что с начала, что потом», Сл игра «Скажи наоборот»	
	Педагогический мониторинг			

### **Формирование элементарных математических представлений.**

- **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь

правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

- **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

- **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

- **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Комплексно – тематическое планирование

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>сентябрь</b>			
№ 1	Педагогический мониторинг		
№ 2	Д/упр. «Найди пару»	Д/упр. «Сравни ленты»	
№ 3	Д/у «Положим кубы в коробку»	Д/у «Заборчики»	
№ 4	Р/и «Неразбериха»	Д/и «Справа, справа»	
	Речевая игра «Подумай и ответь»	Р/и «Парные картинки»	
<b>октябрь</b>			



№ 5	Игра «Гости из леса»	Блоки Дьенеша (домики)	
№ 6	Игровая ситуация «Три поросёнка»	(плоскостное моделирование)	
№ 7	И/у со счётными палочками.	Д/и «Что бывает такой формы?»	
№ 8	П/и «Найди свой домик»	Д/и «Когда это бывает» (части суток)	
<b>ноябрь</b>			
№ 9	Игр/упр.: «Поможем Буратино сосчитать игрушки»	Д/и «Когда это бывает» Р/и «Не ошибись»	
№ 10	У/и «Мальвина учит считать Буратино»	И/у «Сложи карандаши в коробку»	
№ 11	Д/и «Найди свой гараж»		
№ 12	Д/и «Покормим цыплят»	Игр/у со счётными палочками	
№ 13	Р/и «Лабиринты»	Д/и «Какая фигура»	
<b>декабрь</b>			
№ 14	Игровое упражнение «Куклы собираются в гости к гномам»	Д/и «Спрячь игрушку» (П, 29) Рисуем ёлочки высокие и низкие.	
№ 15	Игры с палочками Кьюзинера		
№ 16	Игр/упр «Мостики»	П/и «День и ночь»	
№ 17	И/у «Сон мишки» (П, 33)	Игр/у со счётными палочками	
<b>январь</b>			
№ 18	И/упр «Матрёшки слушают музыку»	И/упр «Далеко – близко»	
№ 19	Д/и «Что изменилось?»	Д/и «Найди отличия»	
<b>февраль</b>			
№ 20	И/упр «Сколько мячей»	И/упр «Положи столько же»	
№ 21	Д/и «Накроем стол для чаепития»	Р/и «Парные картинки»	
№ 22	И/у «Посадим цветочки»	И/у со счётными палочками	
№ 23	И/у «Построим по росту»	Игры с палочками Кьюзинера	
<b>март</b>			
№ 24	И/упр «Разложи полоски»	Р/и «Кто где?»	
№ 25	И/у «Проведи дорожки»	И/у «Сделай как я»	
№ 26	Д/и «Сделаем столько же»	Д/и «Найди место»	
№ 27	И/у «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	Игра со счётными палочками.	
№ 28	Д/и «Шире – уже»	Д/и «Найди фигуру»	
<b>апрель</b>			
№ 29	И/упр «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	И/упр «Что сначала, что потом»	
№ 30	Д/и «Найди фигуру»	Р/и «Лабиринты»	
№ 31	Д/и «Продолжи ряд»	Задания с блоками Дьенеша.	
№ 32	Р/и «Зверюшки на дорожке»	Р/и «Не ошибись»	
<b>май</b>			
№ 33	И/упр «Весна пришла»	Д/упр «Дорисуй фигуру»	
№ 34	И/у «Игра с солнечным зайчиком»	Р/и «Сосчитай и проверь»	
№ 35	Р/и «Парные картинки»	Д/и «Шире – уже»	
№ 36	Д/и «Счётная мозаика» (выкладывание узоров из счётных палочек)	Д/и «Справа, справа»	
	Педагогический мониторинг		

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно

порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Развитие речи.**

- **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

- **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Комплексно – тематическое планирование.  
Формирование словаря.**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Индивидуальная, самостоятельная деятельность</b>	<b>Примечания.</b>
<b>сентябрь</b>			
№ 1	Д/игры (1) «Волшебная палочка, подскажи»	Д/игры «Что умеет Петушок?»	
№ 2	«Кто что делает?» «Какие слова бывают»	«Скажи слова про лису»	
<b>октябрь</b>			
№ 1	Словесные игры (1) «Назовите разные слова»	Д/игры «Кто что делает?»	
№ 2	«Верни слово» «Тихое и звонкое» «Подскажи словечко»	«На что похоже?»	
<b>ноябрь</b>			
№ 1	Игры (1) «Какое слово потерялось?»	Игры «Опять слова забыли своё место»	
№ 2	«Слова забыли своё место» «Кто на картинке?» «Сходно ли звучат слова?»	«Где вы слышали эти слова»	
<b>декабрь</b>			
№ 1	Игры «что мог бы нарисовать художник?»	Игры «Кто предложит сам?»	
№ 2	«Здравствуйте, я – Петрушка» «Стоп! Палочка, остановись!»	«Какое слово потерялось?»	
<b>январь</b>			
№ 1	Игры (2)	Игра «Назови одним словом»	
№ 2	«Кто больше слов скажет» «Кто заблудился?»		
<b>февраль</b>			
№ 1	Игры (2)	Д/игры «Сравни мышку и мишку»	
№ 2	«Какие бывают иголки» «Ручка – ножка»	«Кукла весёлая и грустная»	
<b>март</b>			
№ 1	Словесные игры (2) «Как сказать по – другому?»	Игра «Кто больше слов скажет?»	
№ 2	«Кого можно гладить?» «Кто что делает?» (по картинкам)		
<b>апрель</b>			
№ 1	Словесные игры (3) «Чего не стало?»	Игры «Чего не стало?»	
№ 2	«Угадай – ка» «Ателье» «Кто играет с Таней?»	«Ателье»	
<b>май</b>			
№ 1	Словесные игры (3) «Почему так называют?»	Игры «Задумай слово»	
№ 2	«Подбери другие слова» «Бывает – не бывает?» «Какая, какой, какое?»	«Послушай моё слово и нарисуй»	

## Звуковая культура речи.

### Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>Сентябрь ( [ с ], [ с' ] )</b>			
№ 1	1. «Магазин» (Ф.137)	Проговаривание шуток – чистоговорок. (2М, 68)	
№ 2	2. Составление рассказа «Семья» (Ф, 140) 3. Загадывание загадок. (1М, 47) 4. «Угадай, что свистит?» (Ф, 139)		
<b>Октябрь ( [ з ], [ з' ] )</b>			
№ 1	1. Комары (Ф, 145) 2. Подруги (Ф, 143)	Шутки – чистоговорки (2М, 70)	
№ 2	3. Загадки (1М, 50-51) 4. Заучивание «Резиновая Зина», А.Барто. (2М, 71)		
<b>Ноябрь ( [ ц ] )</b>			
№ 1	1. «Что взял Мишутка» (1М, 52)	Шутки – чистоговорки (2М, 72)	
№ 2	2. «Есть звук или нет» (1М, 53) 3. Разведчики (Ф, 148) 4. «Что кому» (Ф, 149)		
<b>Декабрь ( [ ш ] )</b>			
№ 1	1. Доскажи словечко (1М, 54)	Шутки – чистоговорки (2М, 78)	
№ 2	2. Подбери игрушки (1М, 54) 3. Лес шумит (Ф, 165) 4. Тишина (Ф, 167)		
<b>Январь ( [ ж ] )</b>			
№ 1	1. Жук жужжит. (Ф, 168)	Шутки – чистоговорки (2М, 81)	
№ 2	2. Кому что нужно. (Ф, 170) 3. «Поймай мяч» (1М, 57)		
<b>Февраль ( [ ч ] )</b>			
№ 1	1. Кузнечики (Ф, 173)	Шутки – чистоговорки (2М, 82)	
№ 2	2. Поезд (Ф, 172) 3. Угостим кукол чаем (Ф, 174) 4. Загадки (1М, 61)		
<b>Март ( [ ш ] )</b>			
№ 1	1. Отгадай, что там лежит (2М, 63)	Шутки – чистоговорки (2М, 83)	
№ 2	2. Кто наблюдательный (Ф, 176) 3. Товарищи (Ф, 177)		
<b>Апрель ( [ л ], [ л' ] )</b>			
№ 1	1. Самолёт гудит (Ф, 179)	Шутки – чистоговорки (2М, 95)	
№ 2	2. Что я видел (Ф, 180) 3. Лошадки (Ф, 181) 4. Ответь на вопросы (Ф, 183)		
<b>Май ( [ р ], [ р' ] )</b>			
№ 1	1. Тигр рычит (Ф, 185)	Шутки – чистоговорки (2М, 100)	
№ 2	2. Буря (Ф, 186) 3. Наведём порядок (Ф, 189)		

## Формирование грамматического строя речи.

### Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная	Примечания.
-----	-------------------------	---------------------------------	-------------

		<b>деятельность</b>	
<b>сентябрь</b>			
№ 1	1. Угадай – ка (2, 91)	Кто как кричит?	
№ 2	2. Узнай по описанию (2, 91)		
<b>октябрь</b>			
№ 1	1. Чего не стало? (2, 92)	Лото «Один – много»	
№ 2	2. Ателье (2, 93)		
<b>ноябрь</b>			
№ 1	1. Зайка, сделай (2, 94)	Чего не стало?	
№ 2	2. Зайкина гимнастика (2, 94)		
<b>декабрь</b>			
№ 1	1. Почтальон принёс открытки (2, 95)	Что мы сделали (2, 97)	
№ 2	2. Прятки (2, 95)		
<b>январь</b>			
№ 1	1. Кого не стало? (2, 96)	Угадай – ка. (2, 91)	
№ 2	2. Чаепитие (2, 96)		
<b>февраль</b>			
№ 1	1. Как сказать по другому? (2, 111)		
№ 2	2. Что умеют делать звери? (2, 111)	Кто как передвигается.	
<b>март</b>			
№ 1	1. Кто у кого (1, 50)	Игра «Что ты любишь?»	
№ 2	2. Кто заблудился (1, 52)	(сопряжение глаголов)	
<b>апрель</b>			
№ 1	1. Кто это ползёт (1, 51)	Упражнение на умение образовывать названия предметов посуды.	
№ 2	2. Что умеет делать дождь (2, 112)		
<b>май</b>			
№ 1	1. Назови ласково (2, 109)		
	2. Кто больше вспомнит (2, 111)	Что делает?	

### Развитие связной речи.

**Комплексно – тематическое планирование.**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Индивидуальная, самостоятельная деятельность</b>	<b>Примечания.</b>
<b>сентябрь</b>			
№ 1	1. «Наши куклы» - составление описательного рассказа (4, 48) 2. «Как лисичка с бычком поссорились» (5, 47)	««Наши куклы» - составление описательного рассказа (4, 48)	
№ 2			
<b>октябрь</b>			
№ 1	1. «Урожай» - рассказы о фруктах. (5, 74) 2. «Что растёт на огороде» - пересказ сказки «Пых» (5, 83) 3. «наши машины» (4, 15)	«Урожай» - рассказы о фруктах. (5, 74)	
№ 2			
<b>ноябрь</b>			
№ 1	1. «Не ходи козочка в лес» (5, 103) 2. «Пожарная машина» - рассматривание иллюстраций (5, 313) 3. Беседа «Почему Хрюша попал в беду» (5, 311)	Беседа «Почему Хрюша попал в беду» (5, 311)	
№ 2			
<b>декабрь</b>			

№ 1 № 2	1. Составление повествовательных рассказов «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад» (4, 60) 2. «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу» (4, 68) 3. «Моя ёлка»	«Моя ёлка»	
<b>январь</b>			
№ 1 № 2	1. Расскажи чтонибудь по картинке (4, 77) 2. «Как я встретил Новый год» (из личного опыта)	«Как я встретил Новый год» (из личного опыта)	
<b>февраль</b>			
№ 1 № 2	1 «О моём любимом папе» (5, 240) Стихи о папе	Стихи о папе	
<b>март</b>			
№ 1 № 2	1. «Моя любимая мама» (алгоритм) (5, 257) 2. Стихи о мамах, бабушках.	Стихи о мамах, бабушках.	
<b>апрель</b>			
№ 1 № 2	1. «К нам весна пришла» - беседа. Диалогическая речь (5, 346) 2. Истории в картинках. (работа психолога) 3. Стихи о весне.	Стихи о весне.	
<b>май</b>			
№ 1 № 2	1. Развивающая игра «Маленькие слова» (употреблении предлогов в речи) 2. «Исправь ошибку» - понимать смысл предложения. 3. Стихи о Дне Победы, весне.	Стихи о Дне Победы, весне.	

### Приобщение к художественной литературе.

#### Комплексно – тематическое планирование

	НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>Сентябрь</b>				
1 н	Педагогический мониторинг			
2 н	Чтение: «Осень на пороге».	С/р. игра «Мы идём в осенний лес» Р /и. «Ассоциации»	Д/и «Закончи фразу из сказки». Словесная игра «Да – нет»	
3 н	Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож»	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи». Игр/ упр. «Грибники»	Р/и «Кто как передвигается?» Д/и «Нарисованные отгадки»	
4 н	Чтение стих-я: «Овощи» Ю.Тувима.	Игр /упр. «Листочки осенью» Д/и «Кто самый внимательный?»	Игр/ упр. «Осень» Д/ и. «Гриб, дерево, ягода»	
<b>Октябрь</b>				
1 н	Сказка «Как варить компот»	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Речевая игра «Угадай –ка» Игр /упр. «Угадай и нарисуй»	
2 н	Пересказ сказки «Пузырь,	Релаксация «Звери и птицы спят»	Р/и «Мамы и малыши»	

	соломинка и лапоть»	П/и «Детёныши»	Д /и «Летает – не летает»	
3 н	Чтение «Как Маша стала большой»	Упражнение «Назови сказку» Д /и «Бывает – не бывает»	Р / и «Один – много» Р /и «Времена года»	
4 н	Пересказ: Рассказа «Поезд» Я.Тайца	Упражнение «Назови сказку» Д /и «Бывает – не бывает»	Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	
<b>Ноябрь</b>				
1 н	Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи».	Д /и. «Добавь слово» Д /и. «Какие они?»	
2 н	Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Д/и «Закончи фразу из сказки». Словесная игра «Да – нет»	
3 н	Чтение: «Как собака друга искала»	Д / упр. «Составление рассказа по картинке» Речевая игра «Угадай –ка»	Словарная игра «Скажи со словом «смешной»	
4 н	Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина	Мини – этюд «Кто лучше покажет?» Речевая игра «Угадай –ка»	Д /и «Как сказать по-другому?»	
5 н	Чтение «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Р /и. «Ассоциации» (весна) Отгадывание загадок.	Д/и «Кто самый внимательный?»	
<b>Декабрь</b>				
1 н	Заучивание стих-я «Где мой пальчик» Н.Саконской.	Загадывание загадок Релаксация «Звери и птицы спят»	Д /и «Бывает – не бывает»	
2 н	Моделирование сказки «Зимовье»	Д / упр. «Составление рассказа по картинке» Речевая игра «Угадай –ка»	Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	
3 н	Чтение стих-я «Живи, ёлочка» И.Токмаковой	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Д/и «Нарисованные отгадки»	
4 н	Чтение рассказа «Как елку наряжали» Л. Воронковой.	Упражнение «Назови сказку» Д /и «Бывает – не бывает» Д/и «Закончи фразу из сказки».	Упражнение «Назови сказку» Словесная игра «Да – нет»	
<b>Январь</b>				
1-2н	Новогодние каникулы			
3 н	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Д /упр. «Что напутал Дед Мороз?» Настольный театр «Теремок»	Р / и «Один – много» Р /и «Времена года»	
4 н	Игра-викторина «Любимый сказочный герой»	Просмотр экранизированных рус. нар. сказок «Колобок», «Теремок»	Д /упр. «Кто делает так же?» Д /и «Помоги Незнайке»	
<b>Февраль</b>				
1 н	Пересказ рассказа «Снеговик»	Речевая игра «Какой? Какая?» Игр /упр. «Капитан»	Р /и «Сравни героев» Р /и «Какие они?»	

2 н	Русские сказки /мини-викторина/.	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка»	Игр /упр. «Я мороза не боюсь»	
3 н	Чтение «Сказка про Комара Комаровича»	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Д / упр. «Скажи наоборот»	
4 н	Заучивание стих-й о маме/по выбору вос-ля/	Чтение сказки «Почему на крыше сосульки»	Речевая игра «Угадай –ка» Игр /упр. «Угадай и нарисуй»	
<b>Март</b>				
1 н	Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой	Речевое упр. «Назови ласково» Д /упр. «Волшебный букет для наших мам»	Д / и «Добавь слово» Д /и «Смотри – думай – говори»	
2 н	Пересказ «Кто сказал «Мяу»?»	Д / упр. «Составление рассказа по картинке» Речевая игра «Угадай –ка»	Игр /упр. «Угадай и нарисуй»	
3 н	Чтение стих-я «Песня о весне» Я.Коласа.	Составление описательного рассказа о маме Словесная игра «Да – нет»	Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	
4 н	Драматизация сказки «Как найти дорожку».	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Д /и. «Добавь слово» Д /и. «Какие они?»	
5 н	Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением.	Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»	Р /и «Назови со словом весенний»	
<b>Апрель</b>				
1 н	Придумывание загадок-описаний об игрушках.	Чтение стихотворений о весне. Д /и «Как сказать по-другому?»	Р /и «Кто как голос подаёт?» Д /и «Доскажи словечко»	
2 н	Чтение стих-я «Загадка» А.Введенского	Игра с мячом «Продолжи предложение» Игр /упр. «Угадай и нарисуй»	Речевая игра «Угадай –ка»	
3 н	Чтение весёлых стихотворений.	Загадывание загадок Р/и «Назови ласково» Д/и «Что здесь лишнее?»	Словарная игра «Скажи со словом «смешной»	
4 н	Чтение и пересказ с постепенным усложнением.	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Р /и «Сравни героев»	
<b>Май</b>				
1 н	Чтение рассказа «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль.	Чтение произведений по теме «День Победы» Игр /упр. «Кто что принёс» Отгадывание загадок.	Д /и. «Добавь слово» Д /и. «Какие они?»	
2 н	Чтение стих-я с заданием «Какой дождь»	Мини – этюд «Кто лучше покажет?» Речевая игра «Угадай –ка»	Игр /упр. «Угадай и нарисуй»	
3 н	Заучивание стих-й по выбору вос-ля. /Лето/	Р /и. «Ассоциации» (лето) Отгадывание загадок.	Р /и. «Времена года»	
4 н	Педагогический мониторинг			



## **2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на

передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### Комплексно - тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<i>Сентябрь</i>			
I неделя	Мониторинг		
II неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Нарисуй картинку про лето» <u>ЛЕПКА</u> «Большие и маленькие морковки»	Рассматривание иллюстраций «Собираем овощи» «Цветочное лото» М/п игра «Сорви	Игр.упр. «Компот»	

<p>Шнеделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Цветные шары» (круглой и овальной формы) <u>ЛЕПКА</u> «Слепи, какую хочешь игрушку» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Красивые флажки»</p> <p>IV неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Развесистое дерево» <u>ЛЕПКА</u> «Гусеница»</p>	<p>фрукт»</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на тарелке» Чтение стихов об осени. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, выделение характерных особенностей внешнего вида бабочек.</p>	<p>Д/и «Лото»</p> <p>Малоподвижная игра «Листопад»</p> <p>Д/И: «Собери Бабочку»</p>	
<b>Октябрь</b>			
<p>I неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Золотая осень» <u>ЛЕПКА</u> «Огурец и свекла» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Осеннее дерево»</p> <p>II неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «На яблоне поспели яблоки» <u>ЛЕПКА</u> «Яблоки и ягоды»</p> <p>III неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Украсим полотенце» <u>ЛЕПКА</u> «Фрукты для медвежонка» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Лодки плывут по реке»</p> <p>IV неделя <u>РИСОВАНИЕ</u> «Девочка пляшет» <u>ЛЕПКА</u> «Угощение для кукол»</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Лесные правила» Д/и «Собери цветок» Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса. Беседа об орнаментах, рассматривание иллюстраций; рисование</p> <p>Загадки о фруктах и овощах.</p> <p>Д/и «Звери» П/и «Лети воробей» С/р игра «Накормим зайчика»</p>	<p>Д/и «На что это похоже?»</p> <p>Игра «Посадим цветочки»</p> <p>Д/И «Распредели богатства осени по корзинам».</p> <p>Закрепить приемы лепки и рисования</p>	
<b>Ноябрь</b>			
<p>I <u>РИСОВАНИЕ</u> «Кто в каком домике живет» <u>ЛЕПКА</u> «Вылепи овощи и фрукты для магазина» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Большой дом»</p> <p>II <u>РИСОВАНИЕ</u> «Сказочный домик – Теремок» <u>ЛЕПКА</u> «Мисочка»</p>	<p>Релаксация «Лимон» Игры с лепными фигурками «Лесной магазин»</p>	<p>Игра «Подбери пару» Игры детей с матрешками</p>	

<p><u>III РИСОВАНИЕ</u> «Заяц в лесу» <u>ЛЕПКА</u> «Зайчики на полянке» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Ежик»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> «Козлятки выбежали погулять на лужок» <u>ЛЕПКА</u> «Козленочек»</p> <p><u>V РИСОВАНИЕ</u> «Мчат машины по дороге» <u>ЛЕПКА</u> «Птички на кормушки клюют зернышки»»</p>			
<b><i>Декабрь</i></b>			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> «Маленькой елочке холодно зимой» <u>ЛЕПКА</u> «Мы лепим снеговиков» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Снегопад»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> «Снегурочка» <u>ЛЕПКА</u> «Девочка в зимней шубке»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> «Новогодние поздравительные открытки» <u>ЛЕПКА</u> «Слепи подарок под елочку» (по замыслу) <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Бусы на елку»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> «Наша нарядная елка» <u>ЛЕПКА</u> «Новогодние шары»</p>	<p>Рассм-е иллюстраций, репродукций картин о зиме.</p> <p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Лесной магазин»</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <p>Игра «Отгадай, что в мешочке»</p>	<p>С/р игра «Магазин»</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p>	
<b><i>Январь</i></b>			
<p><u>III РИСОВАНИЕ</u> «Расцвели красивые цветы» <u>ЛЕПКА</u> «Красивый цветок» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Цветок в горшке»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> «Сказочное дерево» <u>ЛЕПКА</u> «Чашечка»</p>	<p>Чтение стихов о цветах. Рассматривание иллюстраций с изображениями цветов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о зиме. Чтение стихов о зиме</p>	<p>П/и «Вот такой цветок – выходи в кружок»</p>	
<b><i>Февраль</i></b>			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> «Новое платье для Катеньки» <u>ЛЕПКА</u></p>	<p>Повторить и закрепить приемы лепки. П/и «Кто скорее</p>	<p>Хор.игра «Каравай», «Карусель»</p>	

<p>«Мисочки для трех медведей»  <u>АППЛИКАЦИЯ</u>          Тема: «Строим мы дома»          (коллективная)</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u>          «Рыбки плавают в аквариуме»  <u>ЛЕПКА</u>          «Рыбка»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u>          «Да здравствует полотенце пушистое»  <u>ЛЕПКА</u>          «Мы гуляем»  <u>АППЛИКАЦИЯ</u>          Тема: «Летающие самолеты»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u>          «Самолеты летят сквозь облака»  <u>ЛЕПКА</u>          «Подарок папе (игрушка)»</p>	<p>соберет»          П/и «Ваза – тарелка – корзина»</p>	<p>Д/и «Не ошибись»</p>	
<b>Март</b>			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u>          «Портрет моей мамы»  <u>ЛЕПКА</u>          «Посуда для кукол»  <u>АППЛИКАЦИЯ</u>          Тема: «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u>          «Подарок для любимой мамочки»  <u>ЛЕПКА</u>          «Машенька и медведь»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u>          «Весна, ручейки, солнце ярко светит»  <u>ЛЕПКА</u>          «Ежик»  <u>АППЛИКАЦИЯ</u>          Тема: «Солнышко»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u>          «Скворечник с папой повесили в саду»  <u>ЛЕПКА</u>          «Птичка»</p> <p><u>V РИСОВАНИЕ</u>          «Птичка - невеличка»  <u>ЛЕПКА</u>          «Птичка клюет зернышки из блюдечка»  <u>АППЛИКАЦИЯ</u>          Тема: «Птица»</p>	<p>Рассматривание домашних животных.          М/п игра «Кто в домике живет» (10, с.88)          Беседа о диких животных          Д/и «Когда это бывает?» (9, с.98)</p> <p>Слушание записи пения птиц.          Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.</p>	<p>1. Д/и «Подбери посуду для куклы» (10, с. 42)          Словесная игра «Кто позвал?» (10, с. 52)</p> <p>Д/И:          «Перелетные-неперелетные»</p>	
<b>Апрель</b>			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u>          «Украсим платье куклы»</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию» (9, с.96)</p>	<p>П/и «Зайка», 9, с.94</p>	

<p><u>ЛЕПКА</u> «Уточка» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Загадки»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> «Укрась юбку дымковской барышни» <u>ЛЕПКА</u> «Хоровод»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> «Маленький гномик» <u>ЛЕПКА</u>. «Барашек» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Красная шапочка»</p> <p><u>IV РИСОВАНИЕ</u> «На арене цирка» <u>ЛЕПКА</u> «Любимая игрушка»</p>	<p>Д/и «Моя игрушка» М/П игра «Где спрятался ежик» (9с.166)</p> <p>Слушание записи русских народных песен. Рассматривание плакатов с изображением дымковских игрушек.</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций по сказке «Колобок»</p>	
<b>Май</b>			
<p><u>I РИСОВАНИЕ</u> «Украсим полоску флажками» <u>ЛЕПКА</u> «Разные рыбки» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Волшебный сад»</p> <p><u>II РИСОВАНИЕ</u> «Празднично украшенный дом» <u>ЛЕПКА</u> «Утка с утятами»</p> <p><u>III РИСОВАНИЕ</u> «Мое любимое солнышко» <u>ЛЕПКА</u> «Собираем грибы» <u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Цветочная поляна» (коллективная)</p> <p><u>IV неделя</u> <u>РИСОВАНИЕ</u> «Как цветочки в небесах бабочки порхают» (кляксография) <u>ЛЕПКА</u> «По замыслу»</p>	<p>Рассматривание картины «День Победы» Д/и «Домашние птицы».</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль», 9, с.87 Беседа об игрушках.</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Словес.игра «Кто как кричит?» (5, с.72)</p>	
V неделя Педагогический мониторинг			

### **Конструктивно – модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных

свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>Сентябрь</b>			
I неделя	Мониторинг		
II неделя Тема: «Кроватка для кукол» IV неделя Тема: «Заборчик»	Знакомство со строительным набором (6, с 159). Д/и «Кто и что делает из дерева». Д/и «Найди по описанию».	Самостоятельная деятельность со строительным материалом.	
<b>Октябрь</b>			
II неделя Тема: «Мосты» IV неделя Тема: «Домик» (из бумаги)	Игра «Угадай, для кого построим домик». Работа с иллюстрациями, на которых изображены различные транспортные средства.	Игр/ упр. «Строим по заданию». Р/и «Половинки».	
<b>Ноябрь</b>			
II неделя Тема: «Теремок» IV Тема: «Гараж» V Тема: «Автобус» (из бумаги)	Работа с иллюстрациями по теме «Терема». Игра – задание «Построй высокий терем» (для лесных жителей)	Д/и «Подбери по форме» Задание «Выложи изображение из геометрических фигур»	
<b>Декабрь</b>			
II неделя Тема: «Ворота» IV Тема: «Елочная гирлянда» (из бумаги)	Работа с иллюстрациями по теме «Мебель». Игра «Нарядим ёлочку».	Р/и «Придумай и построй». Самостоятельное творчество «Открытка – приглашение».	
<b>Январь</b>			
IV Тема: «Башня»	Рассматривание иллюстраций по теме «Народные промыслы» Игры на участке «Построим горку»	Конструирование из снега «Домик»	
<b>Февраль</b>			
II неделя Тема: «Домик для	Работа с бумагой «Корабли».	Конструирование «Кормушка для птиц».	

матрешки» IY неделя Тема: «Альбом» (из бумаги)	Работа с иллюстрациями по теме «Военная техника» (самолёты, корабли, танки)	Д/и «Отбери фигуры»	
<b>Март</b>			
II неделя Тема: «Лего» (по замыслу) IY Тема: «Скворечник» (из бумаги)	Работа с иллюстрациями по теме «Архитектурные шедевры». Работа с бумагой «Бумагопластика».	Выкладывание изображения из геометрических фигур. Д/и «Отбери одинаковые детали»	
<b>Апрель</b>			
II неделя Тема: «Двухэтажный дом»	Игра «Построй по образцу»	Игра – задание «Придумай и построй».	
IY неделя Тема: «Флажки» (из бумаги)	Работа с иллюстрациями. «Памятники архитектуры» (зодчие древности)	С/р игра «Идём в гости»	
<b>Май</b>			
II Тема: «Постройки» IY Тема: «Лего» (по замыслу)	Рассматривание иллюстраций по теме «Современная архитектура». Д/подвижная игра «Машины на дороге».	Р/игра «Подбери к фигуре». Игра – задание «Построим мост».	
IY неделя	Мониторинг		

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.



## Комплексно – тематическое планирование

Тема недели	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>Сентябрь</b>			
I неделя	Мониторинг		
I неделя	Беседа «На зарядку становись»	Беседа о культуре еды.	
<b>Октябрь</b>			
I - II	Беседа «Все люди разные»	Беседа «Что ты знаешь о своём организме»	
<b>Ноябрь</b>			
III	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Д/и «Найди предметы личной гигиены»	
<b>Декабрь</b>			
I – II	Беседа «Кто с закалкой дружит никогда не тужит.»	Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни»	
<b>Январь</b>			
I	Беседа «Сохрани своё здоровье сам»	Игра «Будь внимателен»	
<b>Февраль</b>			
IV	Игра «Снежная крепость»	Беседа «Зачем мы умываемся» Ситуативный разговор «Как вести себя за столом»	
<b>Март</b>			
I	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра «Волшебный морж»	
<b>Апрель</b>			
II	Беседа «Осанка – красивая спина»	Беседа «Зачем надо чистить зубы?» Д/и «Найди весеннюю одежду»	
<b>Май</b>			
III	Беседа «Таблетки растут на ветке и на грядке»	Д/и «Собери картинку» (полезные продукты)	
IV неделя	Мониторинг		

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Комплексно – тематическое планирование.

НОД	Совместная деятельность	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания.
<b>Сентябрь</b>			
I неделя	Мониторинг		
II неделя № 4, 5, 6	Игр/ упражнения «Кто скорее до флажка» (бег) «Докати до кубика» «Проползи до мяча» «Перепрыгни ручеёк» «Подбрось – поймай» Подвижные игры: «Воробышки и кот» «У медведя во бору» «Автомобили» «Найди себе пару»	Игр/упр. «Прокати и не задень»  «Ходьба по мостику»  «Прокатывание мяча друг другу»  «Прыжки с поворотом»	
III неделя № 7, 8, 9.			
IV неделя № 10, 11, 12			
<b>Октябрь</b>			
I неделя № 13, 15	П/и «Ловишки» «Кот и мыши» «Автомобили» «Ловишки» «У медведя во бору» «Цветные автомобили» Перебежки, прыжки с продвижением вперёд, с мячом в руках; «В круг, из круга»;	Прыжки вокруг кубика  Ползание на четвереньках  Ходьба по дорожке с перешагиванием Прокатывание мячей; Ползание на четвереньках;	
II неделя № 16, 17, 18			
III неделя № 19, 20, 21			
IV неделя № 22, 23, 24			
<b>Ноябрь</b>			
I неделя № 25, 26, 27	Ходьба по гимн. Скамье боком, приставным шагом П/и «Кролики» «Найди и промолчи», «Лиса и куры», «Ловишки», «У медведя во бору»	И/у «Самолёты», «Лошадки» Игр/упр «Снежинка – пушинка», «Кто дальше бросит», катание с горки, на санках, ходьба по снежному валу	
II неделя № 28, 29, 30			
III неделя № 31, 32, 33			
IV неделя № 34, 35, 36			
<b>Декабрь</b>			
I неделя № 1, 2, 3	Игр/упр «Бег вокруг снеговика» (со сменой направления), перебрасывание мяча друг другу (в гр.), ходьба по снежному буму.	«Найди пару» Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками Ползание «по – медвежьи», на животе ходьба и бег «Лошадки»,	
II неделя № 4, 5, 6			
III неделя № 7, 8, 9			

IV неделя № 10, 12	П/и «Кролики», «Самолёты», «Зайцы и волк», «Автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Лиса и куры»	прыжки на двух ногах (3 м), перепрыгивание с высоты, ходьба по извилистой дорожке	
<b>Январь</b>			
III неделя № 13, 14, 15 IV неделя № 16, 17, 18 V неделя № 19, 21	П/и «У медведя во бору» «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» «Цветные автомобили» «Кот и мыши» Отбивание мяча об пол	Лазание в обруч, под дугу Прокатывание мяча друг другу Игр/упр «Снежинка – пушинка», «Кто дальше бросит», «Пробеги, не задень», перешагивание через снежки	
<b>Февраль</b>			
I неделя № 25, 26, 27 II неделя № 28, 29, 30 III неделя № 31, 33 IV неделя № 34, 35, 36	И/у«Туннель» П/и «Котята и щенята» «У медведя во бору» «Катание на санках» «Воробышки и автомобиль» «Катание с горки» «Найди зайку»	Прыжки через предмет Ходьба с перешагиванием через предметы Игр/упр: «Прыжки через предметы», «Добрось до кегли», «Метелица», «Кто дальше бросит»	
<b>Март</b>			
I неделя № 1, 2, 3 II неделя № 4, 5, 6 III неделя № 7, 8, 9 IV неделя № 10, 12	Игр/упр Подлезание прямо и боком Прыжки (3 м) Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком Ползание П/и «Самолёты» «Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»	Прыжки с выполнением заданий  Метание мешочков	
<b>Апрель</b>			
I неделя № 13, 14, 15 II неделя № 16, 17, 18 III неделя № 19, 20, 21 IV неделя № 22, 24	Игр/упр Подлезание прямо и боком Прыжки (3 м) Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком Ползание П/и «Самолёты» «Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»	Подлезание  Прыжки в круг и из круга  Метание в горизонтальную цель	
<b>Май</b>			
I неделя № 25, 26, 27	Игр/упр Подлезание прямо и боком	Ходьба и бег по извилистой	

II неделя № 28, 29, 30	Прыжки (3 м) Метание на дальность и в цель Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием, боком	дорожке Докати до кубика	
III неделя № 31, 32, 33	Ползание П/и «Самолёты» «Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Лиса и куры»	Передача мяча	
IV неделя	Мониторинг		

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Одним из основных принципов взаимодействия педагогов с детьми является *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. ребенок овладевает культурными умениями общения или *культурными практиками*.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
-Организованная образовательная деятельность (целевая прогулка, наблюдение, обследование, экспериментирование, опыты). -Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Создание предметно-пространственной развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

### 2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.

#### Основные цели и задачи.

Конструктивное взаимодействие с семьёй – важнейшее условие обеспечения целостного развития ребёнка.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении этих задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **2.4.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.**

- **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Детский сад должен быть знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья - иметь представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка; оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка; привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимые условия для обоюдного познания воспитательного потенциала:

- специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, консультаций, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду; собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- информирование при непосредственном общении либо опосредованно, при получении информации из различных источников.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Цель в совместной деятельности «родители – дети – педагоги» - удовлетворение базисных стремлений и потребностей ребёнка, а также стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- семейные художественные студии;
- семейные праздники;
- семейный театр;
- семейный абонемент;
- семейная ассамблея;
- проектная деятельность;
- семейный календарь.

#### **2.4.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

<b>Примерный перечень пособий</b>		
<b>1</b>	«Работа с родителями . Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет .»	Шитова Е.В . М.: Просвещение, 1989
<b>2</b>	«Родительские собрания .»	Кыласова Л. Е. , Ротарь Н.В .М.: Просвещение, 1990
<b>3</b>	«Родительские собрания в детском саду .»	Минкевич Л. В.: Просвещение, 1983

4	«Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет .»	Стефанова Н. Л. : ТЦ Учитель, 2007
5	« Основы безопасности дошкольников .»	Чермашенцева .: Учитель, 2009
6	«Три сигнала светофора .»	Козлова А.В., Дешеулина Р.П. М.: ТЦ Сфера, 2009

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1.Родительское собрание (совместно с психологом) «Азы воспитания» ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm</a> ) 2.Консультация «Как привить ребёнку дисциплину » ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm</a> ) 3.Совместные игры на воздухе (физическая культура) 4.Консультация « Ежели вы вежливы » 5.Консультация «Участие детей в семейно-бытовом труде»
Октябрь	1.Консультация «Развитие математических способностей у дошкольника» (познание, фэмп) ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm</a> ) 2.Консультация «Как победить застенчивость » ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod09.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod09.htm</a> ) 3 Индивидуальная беседа. «Ненормативные выражения в детском лексиконе» 4 Консультация « Чем и как занять ребёнка дома ?» 5 Беседа «Конструирование как вид детского творчества"
Ноябрь	1.Консультация «Игры с конструктором» 2.Консультация «Капризы и упрямство» ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm</a> ) 3. Беседа «Ребёнок - прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь». <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm</a> ) 4.Консультация «Развитие речи детей » №1 стр 52.
Декабрь	1 Родительское собрание «Растим любознательных» распечатка (познание, фэмп) 2 Консультация «Растим здорового человека» 3Консультация «Воспитания добротой » ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm</a> ) 4 Консультация «Развитие творчества у детей » 5 Беседа «Конструирование из снега совместно с родителями»
Январь	1 Консультация «Учим ребёнка общаться» ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm</a> ) 2 Инд . беседа «Детское упрямство » 3 Консультация «Зимние забавы во дворе». 4.Консультация «Обучение детей выразительному чтению» 5 Консультация « Труд детей по уходу за комнатными растениями»
Февраль	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании». ( <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a> ) 2. Индивидуальная консультация «Леворукий ребёнок » ( <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a> ) 3. Консультация «Отец как воспитатель » ( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod25.htm</a> ) 4. Беседа «Одеваемся по погоде»
Март	1.Родительское собрание « Экология и мы » <a href="http://www.MAAAM.ru">www . МАААМ .ru</a> 2.Консультация « Зелёный мир на окне » «

	( <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm</a> ) 3 Консультация «Совместная деятельность родителей и детей по конструированию из бросового материала».
Апрель	1.Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Запомни правила» сайт МБДОУ детский сад № 61 г . Балоково » 2. Беседа «Игры которые можно провести дома » <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a> 3. Беседа «Навыки личной гигиены» 4. Консультация «безопасность детей на улице »
Май	1.Родительское собрание «Круг детского чтения » Опыт работы. 2. Консультация «Ребёнок и книга » <a href="http://doshvoznast.ru/">http://doshvoznast.ru/</a> 3 Беседа с родителями « Трудовые поручения детям 4,5 лет». 4 Беседа «Постройки из песка»

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах общеразвивающей направленности, рассчитывается с учетом направленности программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МДОБУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы идёт ориентация:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОБУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в МДОБУ №11.**

Коррекционная логопедическая работа ведется с детьми 5 – 7 лет с нарушениями речи. Работа организуется учителем-логопедом в объеме образовательной области «Речевое развитие» в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проводятся как итоговое занятие по звуковой культуре речи 1 раз в месяц начиная со второй младшей группы. По рекомендациям учителя-логопеда воспитатель группы проводит коррекционную работу с детьми с нарушениями речи в форме словесных игр, речевых упражнений, заучивания скороговорок, чистоговорок, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, логопедических досугов в совместной деятельности. Работа находит отражение в календарном плане воспитателя. Родители также являются участниками образовательного процесса, выполняя рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях.

Методическое обеспечение коррекционной деятельности ДОУ - такие программы и технологии как «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной.



## 2.7. Психологическая служба МДОБУ №11

### Цель.

1. Содействие в решении актуальных задач развития, образования и социализации воспитанников ДОУ.
2. Укрепление психического здоровья детей.

### Задачи:

1. Диагностическое наблюдение в период адаптации к ДОУ.
2. Психолого-педагогическое изучение личности детей с целью определения хода их психического развития, соответствия возрастным нормам и определения направлений индивидуальной работы.
3. Обследование при переходе на новый возрастной этап.
4. Определение уровня подготовленности детей к школьному обучению.
5. Развитие психических процессов и познавательных способностей дошкольников.
6. Развитие социально-коммуникативных компетенций старших дошкольников, эмоционально-личностной сферы и сферы самопознания.
7. Создание благоприятной атмосферы в группах и педагогическом коллективе.

### Направления деятельности педагога-психолога в МДОБУ №11 Психопрофилактическое направление.

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
Создание условий для полноценного психического развития ребенка	- оказание помощи в период адаптации; - изучение медицинской и логопедической документации для определения направлений индивидуальной работы; - улучшение психологического климата в группах и в пед. коллективе; - индивидуальные беседы с родителями, педагогами, специалистами.	- дети - родители - педагоги	Сентябрь, октябрь, ноябрь (по мере поступления детей)

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

- работа по адаптации детей к ДОУ; - изучение медицинской и логопедической документации для определения направлений индивидуальной работы;
- работа по улучшению психологического климата в группах и в педагогическом коллективе;
- индивидуальные беседы с родителями, педагогами, специалистами.

## 2.8. Вариативная часть образовательной программы

### 2.8.1. Программа кружка подвижных игр «Страна Игралия» для детей среднего дошкольного возраста.

**Пояснительная записка.** Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Игра - самая любимая и естественная деятельность средних дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает

важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. С помощью подвижных сюжетных игр дети легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

**Актуальность.** Здоровье подрастающего поколения является одной из проблем сферы образования, где протекает большая часть жизни детей. К актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и др. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Особое внимание следует уделять рациональной организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма.

**Цель:** создание условий для оздоровления детей посредством оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния дошкольников. Развивать двигательную активность, формировать культуру движений, способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.

#### **Задачи**

- Охрана и укрепление здоровья ребенка-дошкольника;
- Совершенствовать адаптационные и функциональные возможности организма;
- Повышение умственной и физической работоспособности.

### **Перспективное планирование подвижных игр.**

#### ***сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь***

- 1.«Самолеты», цель: развивать умения бегать легко, реагировать на сигнал.
2. «У медведя во бору», цель: обучать скоростным навыкам и ориентированию в пространстве.
- 3.«Цветные автомобили», цель: развивать умение согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге.
4. «Птичка и кошка», цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал.

#### **Игры с прыжками**

- 1.«Зайка серый умывается» цель: укреплять умение прыгать мягко, совершенствовать навыки развития речи.
2. «Лиса в курятнике» цель: обучение прыжкам на высокую поверхность.
3. «Зайцы и волк» цель: обучение умению прыгать с продвижением.
- 4.«Через сугробы», цель: совершенствовать правильное исходное положение при прыжках в длину.
5. «Кто быстрее доберется» цель: закреплять умения прыгать на ограниченную площадь опоры.

#### **Игры с метанием и ловлей.**

1. «Подбрось - поймай» цель: закреплять умения ловить и бросать мяч
2. «Сбей булаву», цель: учить метать в горизонтальную цель.
3. «Мяч через сетку», цель: закреплять умения бросать мяч через сетку (2р) .
4. «Мяч в корзину» цель: закреплять умения метать в горизонтальную цель.
5. «Мяч водящему», цель: развивать быстроту реакции, умение бросать в движущуюся цель.

#### **Игры для оздоровления детей.**

1. «Аист» цель: развивать равновесие, координацию движений.
2. «Найди пару» цель: ориентировка в пространстве, реагирование на сигнал.
3. «Великаны - гномы » цель: укрепление позвоночника, развитие внимания.
4. «Подуй на цветок» цель: улучшение функций органов дыхания.

5. «Кто ушел» цель: развивать внимание.

*февраль март апрель май*

### **Игры с бегом**

1. «Позвони в погремушку» цель: развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.
2. «Ловишки» цель: развивать скорость бега.
3. «Бездомный заяц» цель: развивать скоростные качества.
4. «Найди себе пару» цель: развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции.

### **Игры с прыжками**

1. «Пастух и стадо» цель: укрепление мышечного аппарата.
2. «Удочка» цель: закреплять умения подпрыгивать вверх и мягко приземляться.
3. «С кочки на кочку» цель: закреплять умения в прыжках с продвижением вперед, сохранять равновесие.
4. «Поймай бабочку» цель: закреплять умение подпрыгивать, доставая предмет.

### **Игры с метанием и ловлей**

1. «Школа мяча» цель: развивать быстроту реакции, ловкость.
2. «Кольцеброс» цель: развивать глазомер при метании в горизонтальную цель, ловкость.
3. «Кегли» цель: развивать умение попадать в горизонтальную цель.
4. «Попади в цель» цель: закрепить умение попадать в вертикальную цель.

### **Игры с ползанием и лазанием**

1. «Достань погремушку» цель: закрепить умения подниматься и спускаться по гимнастической стенке не пропуская реек.
2. «Перелезь через бревно» цель: закреплять умение перелезать через предметы.
3. «Коровки» цель: закреплять умения ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.
4. «Туннель» цель: закреплять умения перелезать через ряд дуг в группировке.

### **Игры для оздоровления детей**

1. «Сдуй снежинки» цель: укрепление органов дыхания.
2. «Прятки» цель: развивать ориентировку в пространстве.
3. «Карусель» цель: развивать координацию движений, развитие речи.

## **2.8.2. Программа кружка «Оригами» для детей среднего дошкольного возраста.**

**Актуальность:** использование оригами в образовательном процессе в первую очередь это развитие мелкой моторики. Как известно, всё это стимулирует развитие речи у детей. Кроме того, для детей младшего дошкольного возраста тренировка пальцев важна с точки зрения выработки основных элементарных умений, таких как одевание и раздевание, застёгивание и расстёгивание пуговиц, манипулирование ложкой, ножницами.

**Цель:** познакомить детей с новой, для них, техникой складывания фигурок из бумаги по типу оригами.

**Задачи:** Образовательные - познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Учить различным приёмам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Учить концентрировать внимание, стимулировать развитие памяти.

Научить правильно организовывать рабочее место.

Развивающие- развивать способность работать руками, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, самостоятельность.

Воспитательные- воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы.

**Срок реализации** 1 год.

*Перспективное планирование.*

**Сентябрь**

**Бумажная сказка**

Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использование и применение в детском творчестве.

### **Сказка квадратика**

Познакомить детей с поделками из бумаги. Показать виды сгибания, научить находить линию сгиба, угол, сторону. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать воображение, находчивость.

### **Открытка**

Научить детей складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её. Аппликационное оформление открытки. Развитие фантазии и творчества.

### **Сказочный домик**

Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.

### **Октябрь**

#### **Весёлый треугольник**

Научить детей складывать из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Развивать фантазию.

#### **Наливное яблочко**

Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока. Развивать мелкую моторику рук.

#### **Бабочка**

Закрепить умение складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Научить отгибать полученные противоположные углы в разные стороны. Вызвать желание к творческому оформлению поделки.

#### **Гусеница**

Научить детей мастерить гусеницу из пяти квадратов склеенных между собой, загибать уголки к центру. Развивать внимание, мелкую моторику рук, умение аккуратно работать с клеем

### **Ноябрь**

#### **Осенний ковёр коллективная работа**

Создать эмоционально творческую обстановку. Научить детей сгибать маленькие и большие углы., создавая образ листика, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма.

#### **Грибок**

Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. После объяснения предложить самостоятельно выполнить поделку – грибочка

#### **Пирамидка**

Научить детей загибать уголки разного размера. Развивать умение находить большее колечко из данных. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность

#### **Ёлочная игрушка**

Научить детей складывать круг пополам, проглаживать линию сгиба, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга. Развивать чувство ритма.

### **Декабрь**

#### **Резная снежинка**

Познакомить детей с базовой формой воздушный змей. Развивать творчество и фантазию, собирая снежинку из частей. Аккуратно пользоваться клеем.

#### **Нарядная ёлочка**

Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество

### **Январь**

#### **Аквариумные рыбки**

Закрепить умение детей складывать базовую форму треугольник, совмещать острые углы, аккуратно проглаживать линии сгиба . Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Украсить поделку аппликацией. Развивать внимание, творчество.

## **Зимние впечатления**

Формировать навыки выполнения поделок из полосок бумаги. Соединять края белых полосок и преобразовывать из них два шара- снеговик, из зелёных сделать «капельки» - ветки ёлочки. Развивать умение находить равные по длине полоски. Воспитывать терпение и усидчивость

## **Февраль**

### **Кораблик**

Вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу. Развивать внимание, художественный вкус при оформлении поделки.

### **Парусники в море**

Научить детей отрывать длинные полоски и формировать из них волны, аккуратно пользоваться клеем. Из квадрата мастерить парусник способом сложения квадрата по диагоналям . с помощью ножниц разрезать половину диагонали и загнуть получившийся треугольник

### **Самолётик**

Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко проглаживать линии сгиба. Учить отгибать углы в противоположные стороны

## **Март**

### **Цветы из снежинок в подарок для мамы**

Научить детей составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Вызвать желание трудиться самостоятельно.

### **Закладка**

Познакомить детей с базовой формой конфетка, собрать и склеить закладку из «конфеток». Развивать воображение, творчество, самостоятельность, трудолюбие, мелкую моторику рук.

### **Цветик - семи цветик**

Вспомнить последовательность выполнения базовой формы конфетка, стремится к самостоятельному выполнению. Закрепить название частей цветущего растения. Вызвать желание самостоятельно выполнить работу. Развивать целеустремлённость, воображение, художественный вкус

## **Апрель**

### **Весёлый лягушонок**

Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание, усидчивость. Аппликационно оформить поделку.

### **Стаканчик**

Научить детей складывать стаканчик , используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба. Развивать внимание, мелкую моторику рук, память.

### **Курочка – пеструшка**

Закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах. С помощью базовой формы воздушный змей изготовить курочку, учить выгибать маленькие уголки, украсить аппликацией. Воспитывать самостоятельность, веру в свои силы, находчивость.

### **Воздушный змей**

Закрепить знания детей о базовой форме воздушный змей, загибать углы к линии сгиба. Развивать внимание, усидчивость. Оформить поделку аппликацией

## **Май**

### **Зайчик**

Научить детей складывать зайчика, используя базовую форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами. Внимательно слушать объяснение последовательности выполнения поделки. Развивать мелкую моторику рук.

### **Весенние букеты**

На основе базовой формы треугольник научить изготавливать бутоны тюльпанов и ирисов, листья. Учить составлять композиции. Развивать художественный вкус, воображение, внимание.

### **Птица**

Вспомнить выполнение базовой формы воздушный змей, отметить самостоятельность выполнения. Совершенствовать навык выгибания маленького уголка, сгибание углов в противоположные стороны. Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Развивать внимание, усидчивость

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1.Психолого – педагогические условия реализации Программы.**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка развивающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного
- отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребёнком и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система в ДОО должна быть нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое.

Образовательная среда должна стимулировать развитие у детей уверенности в себе, оптимистичного отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

### **3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Приоритет общекультурного и личностного развития означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию.

Основные направления создания предметной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанного по заказу Министерства образования России коллективом авторов под руководством В.А.Петровского. В концепции изложены основные принципы построения развивающей среды в ДОУ.

- ✓ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- ✓ Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения.
- ✓ Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

- ✓ Принцип компенсации и гибкости зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- ✓ Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
- ✓ Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
- ✓ Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
- ✓ Принцип «Половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Материал стимулирующий развитие ребёнка должен быть трёх типов:

- Материал использовавшийся в процессе специально организованного обучения (НОД);
- Материал иной, но похожий на используемый в рамках НОД (например НОД – кубики красного цвета, вне занятий – синего);
- Материал «свободный», т.е. позволяющий ребёнку применять

усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Из этого следует то, что развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой, мобильной;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Организация предметно – развивающей среды должна осуществляться по следующим видам детской деятельности:

- Игровая.
- Двигательная.
- Познавательная – исследовательская.
- Коммуникативная.
- Музыкально – художественная.
- Трудовая.
- Чтение художественной литературы.

**Принципы организации развивающей среды:**

- гибкое зонирование;
- уважение мнения ребёнка;
- опережающий характер содержания образования;
- дистанция позиции при взаимодействии;
- детская активность, самостоятельность, творчество;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие;
- учёт половых и возрастных отличий.

**Центры развития:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделия народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности – конструктивная, изобразительная, музыкальная, сенсорная.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства (блоки, домики, тоннели и пр.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- игровая площадка на участке детского сада

Зонирование	Разделы программы	Рекомендации по наполнению конкретными материалами.
Уголок природы	Сенсорика Грамота	Постоянно находящиеся в групповой комнате растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие особого ухода (фиалка узамбарская, бегония Рекс, фуксия, бальзамин, традесканция); Растения характерные для различных времён года. Осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы; зимой – ветки хвойных – ель, сосна; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки; летом – букеты летних садовых и луговых цветов; колосья хлебных злаков.
Уголок краеведения	Математика Природа	Фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии типичных для данной местности растений.
Уголок экспериментирования		Объекты для экспериментирования (миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магниты, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д) Дети могут самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы о свойствах предметов. «Волшебный сундучок» - природные материалы (шишки, семена, орехи, камешки, ракушки и т.п.) Дети могут пополнять его новыми находками.
Центр конструирования	Конструирование Математика (пространственное ориентирование)	Различный строительный материал, природный материал (кора, шишки, листочки, пёрышки), цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Макеты кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки –заместители мебели; макет детского сада, план участка; планы отдельных помещений детского сада. Материалы меняются в процессе овладения детьми пространственными представлениями. Вспомогательные материалы – куклы, амшины, автобусы, разные «секреты» для «поисков», «путешествий», игр на участке.
Уголок ИЗО - деятельности	Изобразительная деятельность	Кисточки разных размеров, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, краски, баночки для красок, цветные карандаши, раскраски, фартуки, пластилин,
Театр	Театрализованная деятельность Художественная литература	Настольный театр, небольшая ширма, наборы кукол, пальчиковые и плоскостные фигуры для разыгрывания сказок; материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, кисточки, краски, ножницы и т.п.); самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных



		предметов и разметки пространства игры.
Уголок чтения	Развитие речи	Полка с книгами (5-6 прочитанных, 1-3 незнакомые детям. Новые книги появляются в соответствии с программой.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игровая деятельность	Атрибуты, игрушки подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

#### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений,	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира.	1 раз в неделю
Речевое развитие:	
Развитие речи	0,5 раз в неделю
Чтение художественной литературы	0,5 раз в неделю
Художественно–эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю
Конструктивно – модельная деятельность	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю

По действующему СанПин (2.4.1.3049-13) для детей от 3 до 4 лет планируется не более 10 НОД в неделю (включая дополнительные), продолжительностью 15 минут в первую и во вторую половину дня.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## Тематическое планирование работы на год.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Примечания</i>
	<b>Сентябрь</b>	
I	Педагогический мониторинг	1.09-8.09
II - III	Здравствуй, детский сад!	11.09-22.09
IV	Мир природы	25.09-29.09
	<b>Октябрь</b>	
I - II	Осень	2.10-13.10
III - IV	Я в мире человек	16.10-27.10
	<b>Ноябрь</b>	
I - II	Мой поселок, моя страна	30.10-10.11
III - IV	Дикие и домашние животные	13.11-24.11
V	Транспорт	27.11-1.12
	<b>Декабрь</b>	
I - II	Наступила зима	4.12-15.12
III - IV	Новогодний праздник	18.12-29.12
	<b>Январь</b>	
I - II	Новогодние каникулы	1.01-14.01
III - IV	Комнатные растения	15.01-26.01
	<b>Февраль</b>	
I - II	Профессии	29.01-9.02
III - IV	День Защитника Отечества	12.02-23.02
	<b>Март</b>	
I - II	8 Марта	26.02-9.03
III - IV	Весна пришла	12.03-23.03
V	Наши пернатые друзья	26.03-30.03
	<b>Апрель</b>	
I - II	Знакомство с народной культурой и традициями	2.04-13.04
III - IV	Культурные явления (театр, цирк, зоопарк)	16.04-27.04
	<b>Май</b>	
I - II	День Победы!	30.04-11.05
III - IV	Скоро лето!	14.05-25.05
V	Педагогический мониторинг	28.05-31.05

### 3.4.Режим дня и распорядок.

#### 3.4.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД (непосредственной образовательной деятельности) с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет составляет 11 занятий. Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной общеобразовательной программой» и САНПиНом (не более 3 занятий в день, продолжительность не более 15 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут, НОД может проводиться и во вторую половину дня, но не более 3 раз в неделю). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая НОД сочетается с физкультурой и музыкой.

При составлении и реализации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

#### Режим дня детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

*Режим дня составлен с расчетом 10.5 часового пребывания детей в ДОУ*

*(зима)*

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50
Организованная образовательная деятельность (среда)	15.50-16.10

Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник, вторник, четверг, пятница)	
Чтение художественной литературы	<b>16.10-16.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.25-18.00</b>
Уход детей домой	<b>18.00</b>

*(лето)*

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	<b>7.30-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.55-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00-9.20</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>9.20-12.05</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.05-12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.55</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.55-15.20</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.20-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-15.50</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>15.50-16.10</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.10-16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.20-18.00</b>
Уход детей домой	<b>18.00</b>

### 3.4.2. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Приблизённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Приём пищи.** Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Поскольку дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворять их потребности в двигательной активности. Для профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Обеспечить достаточное пребывание на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** Целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально – нравственные качества. Но у ребёнка должен быть выбор – слушать или заниматься своими делами. Необходимо сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. В помещении спальни следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствует полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.4.3. Физкультурно – оздоровительная работа.

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством мед.персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода. Учитывая состояние здоровья детей, их индивидуальные возможности и местные условия.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует поддерживать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивать оптимальный двигательный режим, рационально сочетая различные виды занятий и форм двигательной активности, общая продолжительность двигательной активности должно составлять не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять использование имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультурные минутки длительностью 1 – 3 минуты.

### **Режим двигательной активности для детей 4 – 5 лет.**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий ( мин)</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20 – 25 мин
	на улице	1 раз в неделю 20 – 25 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в течение дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 – 8 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	ежедневно

### **3.5.Перечень литературных источников.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Учебно-методическое сопровождение**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2007
5. Голицына Н.С. ОБЖ для дошкольников. Система работы. М: Скрипторий, 2015

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### ***Формирование целостной картины мира.***

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С-Пб: Детство-Пресс, 2002
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада»
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-Пб: Детство-Пресс, 2011
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015
9. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи (интегрированные занятия). М: Мозаика-синтез, 2006

### ***Формирование элементарных математических представлений***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). М: Мозаика-Синтез, 2014
2. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. С-П: Акцидент, 1998
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М: Просвещение, 1991

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Комплексные занятия. ФГОС. Средняя группа. Волгоград. «Учитель», 2012 г.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. М. «Сфера», 2011 г.
3. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014г
4. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. Воронеж: Учитель, 2009г
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. М: Просвещение, 1983г
6. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
7. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение» 1981 г. (Ф)
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М. «Мозаика – Синтез» 2005 г. ( 1М )

### **Приобщение к художественной литературе**

1. Комплексные занятия. ФГОС. Средняя группа. Волгоград. «Учитель», 2012 г.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. М. «Сфера», 2011 г.
3. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014г
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М: Сфера, 2011г

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Изобразительная деятельность**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014
2. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2013
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2011

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). Волгоград: Учитель, 2016 г.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

1. Лиштван З.В. Конструирование. М: Просвещение, 1981
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
2. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Сюжетно – ролевые игры

### **Вариативная часть программы:**

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. « Все об оригами». Справочник. С-Пб: «Кристалл», М: «Оникс», 2005
2. Баранов Н.В. «Искусство стран и народов мира», изд., М., 1989 г.
3. Белим С.Н.«Задачи по геометрии, решаемые методами оригами» (Приложение к журналу «Оригами»)
4. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития»,
5. Дорогов Ю.И, Дорогова Е.Ю. Секреты оригами для дошкольников. Ярославль «Академия развития», 2004г.
6. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Серия «Внимание дети», М., 2010г. Светлана Соколова Оригами для самых маленьких. изд. Детство-Пресс, 200